



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin  
violencia y la convivencia escolar en la Institución  
Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar –  
Santa María 2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br: Magaly Analí Galindo Kimura

**ASESOR:**

Dr. Juan Marciano Charry Aysanoa

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LINEA E INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**LIMA - PERÚ**

**2018**

**Páginas del Jurado**

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

**Presidente**

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

**Secretario**

Dr. Juan Marciano, Charry Aysanoa

**Vocal**

**Dedicatoria**

A mis queridas madres María Natalia Kimura y María Isabel Galindo, quienes con su dedicación me enseñaron valores que marcaron mi formación personal y profesional.

Magaly

### **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad César Vallejo por la oportunidad de lograr este grado.

Agradezco a mi asesor de tesis el Dr. Juan Marciano Charry Aysanoa.

Agradezco a mi madre María Isabel por impulsar mis proyectos durante todo este tiempo; a mis compañeros de maestría con quienes trabajé durante estos años.

Magaly

### **Declaratoria de autenticidad**

Quien suscribe: Magaly Analí Galindo Kimura, con D.N.I. N° 40592940, estudiante del programa: Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Con la tesis titulada: “Gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María, 2017”; de conformidad con la Resolución de Vicerrectorado Académico N.º 00011-2016-UCV-VA. Lima, 31 de marzo de 2016. Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

1. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
2. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, setiembre de 2017

---

Magaly Analí Galindo Kimura

D.N.I. N° 40592940

## Presentación

Señores Miembros del jurado

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejos para obtener el grado académico de Maestra en administración de la educación; presento la tesis titulada “Gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar distrito de Santa María 2017”. Siendo el objetivo determinar la relación que existe entre la gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar distrito de Santa María 2017.

En el documento se tomó en cuenta la siguiente estructura: la introducción (antecedentes, fundamentación científica, justificación, problemas, hipótesis y objetivos); seguidamente se presenta el marco metodológico, así como los resultados, discusiones, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Los resultados de la investigación dieron cuenta de una relación positiva media ( $r = 0,430$ , donde  $p < 0,05$ ) entre los niveles de la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

La autora

## Índice de contenido

	Pag
Páginas del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3. Justificación	36
1.4. Problema	37
1.5. Hipótesis	39
1.6. Objetivos	39
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1. Variables	42
2.2. Operacionalización de variable	42
2.3. Metodología	44
2.4. Tipo de investigación	45
2.5. Diseño de investigación	45
2.6. Población, muestra y muestreo	46
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8. Métodos de análisis de datos	52
<b>III. Resultados</b>	
3.1. Descripción	55
3.3. Prueba de Hipótesis	64

<b>IV. Discusión</b>	69
3.3 Discusión de resultados	70
<b>V. Conclusiones</b>	74
<b>VI. Recomendaciones</b>	76
<b>VII. Referencias Bibliográficas</b>	78
<b>VIII. Anexos</b>	
Anexo 1. Artículo científico	
Anexo 2. Matriz de Consistencia	
Anexo 3. Permiso de institución	
Anexo 4. Validez de los instrumentos	
Anexo 5. Base de datos	
Anexo 6. Cuestionario	
Anexo 7. Fotos	



## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia.	43
Tabla 2. Operacionalización de la variable convivencia escolar.	44
Tabla 3. Dimensiones de la variable gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia.	49
Tabla 4. Dimensiones de la variable de convivencia escolar.	50
Tabla 5. Expertos que validaron el instrumento.	51
Tabla 6. Confiabilidad del instrumento.	52
Tabla 7. Niveles de gestión de las funciones del equipo responsable en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.	55
Tabla 8. Niveles de gestión de las funciones de la directiva institucional de la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.	56
Tabla 9. Niveles de gestión de las funciones del consejo educativo institucional en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.	57
Tabla 10. Niveles de Gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.	58
Tabla 11. Niveles de las relaciones interpersonales en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.	59
Tabla 12. Niveles de las aplicaciones de las normas en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.	60
Tabla 13. Niveles de la práctica de valores en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.	61

Tabla 14. Niveles de la participación estudiantil, en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.	62
Tabla 15. Niveles de la convivencia escolar en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.	63
Tabla 16. Prueba de normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.	64
Tabla 17. Correlación entre los niveles de la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María, 2017.	65
Tabla 18. Correlación entre los niveles de la gestión del equipo responsable de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María, 2017.	66
Tabla 19. Correlación entre los niveles de la gestión directiva institucional de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María, 2017.	67
Tabla 20. Correlación entre los niveles de la gestión del consejo educativo institucional de convivencia democrática y la convivencia escolar en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María, 2017.	68

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de gestión de funciones del equipo responsable en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.	55
Figura 2. Niveles de gestión de las funciones directiva institucional de la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.	56
Figura 3. Niveles de gestión de las funciones del consejo educativo institucional en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.	57
Figura 4. Niveles de gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.	58
Figura 5. Niveles de las relaciones interpersonales en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.	59
Figura 6. Niveles de la aplicación de normas institucionales en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.	60
Figura 7. Niveles de la práctica de valores en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.	61
Figura 8. Niveles de la participación estudiantil, en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.	62
Figura 9. Niveles de la convivencia escolar en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.	63

## Resumen

La presente investigación tuvo como variables de estudio “gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar”. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado”, Santa María, 2017.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, tipo básico de nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 120 docentes, la muestra fue de 60 docentes siendo el tipo de muestreo no probabilístico intencionado. Los datos se recolectaron haciendo uso de la técnica de la encuesta y se utilizó como instrumento un cuestionario para cada variable de estudio; los instrumentos fueron validados por expertos con un resultado de aplicabilidad. La confiabilidad se determinó mediante el Alfa Cronbach cuyo valor fue 0,973 para la variable gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y 0.950 para la variable convivencia escolar.

Los resultados del análisis estadístico refirieron que existe relación positiva media ( $r = 0,430$ , donde  $p < 0,05$ ) entre los niveles de la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017. Los resultados del análisis estadístico refirieron una relación positiva media ( $r = 0,498$ , donde  $p < 0,05$ ) entre el componente funciones del equipo responsable y la convivencia escolar, los resultados del análisis estadístico refieren una relación positiva media ( $r = 0,491$ , donde  $p < 0,05$ ) entre el componente funciones del director y la convivencia escolar, los resultados del análisis estadístico refieren una relación positiva media ( $r = 0,363$ , donde  $p < 0,05$ ) entre el componente funciones del consejo educativo institucional y la convivencia escolar respectivamente.

*Palabras clave:* gestión, Ley 29719, convivencia, violencia.

### Abstract

The present study had as variables of study "management of the law 29719 that promotes the coexistence without violence and the school coexistence". Its general objective was to determine the relationship between the management of law 29719 that promotes coexistence without violence and school coexistence in "Luis Fabio Xammar Jurado" Emblematic Educational Institution, Santa Maria, 2017.

The research carried out was of quantitative approach, basic type of descriptive level, non - experimental design and cross - sectional correlational. The population was made up of 120 teachers, the sample was 60 teachers being the type of non-probabilistic sampling intentional. Data were collected using the survey technique and a questionnaire was used as the instrument for each study variable; the instruments were validated by experts with a result of applicability. Reliability was determined by the Cronbach Alfa whose value was 0.973 for the variable management of law 29719 that promotes coexistence without violence and 0.950 for the school cohabitation variable

The results of the statistical analysis indicate that there was a positive mean relationship ( $r = 0.430$ , where  $p < 0.05$ ) between the levels of the management of Law 29719 that promotes coexistence without violence and school coexistence in the I.E.E.E Luis Fabio Xammar ", Santa Maria district, 2017. The results of the statistical analysis referred to a mean positive relation ( $r = 0.498$ , where  $p < 0.05$ ) between the functions of the responsible team and school coexistence, the results of the analysis ( $r = 0.491$ , where  $p < 0.05$ ) between the director's functions component and school cohabitation, the results of the statistical analysis refer to a mean positive relation ( $r = 0.363$ , where  $p < 0.05$ ) between the functions component of the institutional educational council and the school coexistence respectively.

*Key words:* management, Law 29719, coexistence, violence.

## **I. Introducción**

## 1.1. Antecedentes

### 1.1.1. Internacionales

Garretón (2013), en su trabajo de investigación realizado en la provincia de Concepción, Chile; el tema de investigación fue *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social*. El objetivo de la investigación fue describir la convivencia escolar y la conflictividad que surge entre estudiantes en la escuela media, así como la manera de buscar soluciones a los casos en centros escolares de alta vulnerabilidad, se toma en cuenta la opinión de los estudiantes, docentes y padres de familia. El tipo de investigación fue descriptiva y la muestra se realizó con el total de alumnos, docentes y padres de familia del segundo ciclo de educación básica regular en un total de ocho escuelas en donde realizó el “Proyecto Anillos”. Como instrumento se utilizó el cuestionario para medir de qué forma era abordada la convivencia escolar. De la investigación se concluyó que las normas y su ejecución no tuvieron un nivel de relación positiva en cuanto a la convivencia en estos centros escolares, ya que se percibió que estas normas de convivencia son aplicadas sin mayores distinciones por sus docentes.

Carvajal (2012), realizó una investigación en cinco municipios de Sabana centro departamento de Cundinamarca en Colombia. su tesis fue acerca de la convivencia escolar en adolescentes. El objetivo fue describir la convivencia escolar entre adolescentes de edad escolar y profesores, mediante un estudio descriptivo y transversal durante el año 2011. Se realizó un diagnóstico sobre la convivencia escolar en este colegio y se encontró un clima escolar poco satisfactorio ya que, los estudiantes demostraban conductas de agresión preocupantes entre ellos, por ejemplo, agresiones verbales y físicas, destrozos en materiales de los estudiantes, aislamiento social y presencia de acoso sexual. Aceptaron participar voluntariamente 1090 estudiantes y 100 profesores, quienes respondieron los instrumentos anónimamente en los cuales se hacía referencia a las variables clima escolar, agresión, factores de apoyo y riesgo, autoestima, funcionalidad familiar y bienestar subjetivo utilizando el modelo educativo Precede. Se concluyó que los estudiantes con mayor frecuencia que tienen estos tipos de problemas están dados

por estudiantes conflictivos, como por ejemplo falta de respeto a las autoridades educativas, un inadecuado manejo disciplinario e intransigencia por parte de algunos profesores. Según los docentes, los estudiantes son tentados a las drogas y alcohol y que la falta de apoyo de los padres de familia termina por incentivar a los estudiantes en el consumo de estas. La violencia es independiente del tipo de escuela, edad, el estrato social y procedencia familiar, ya sea quienes vivan con ambos padres, con uno de ellos o con parientes. Sin embargo, a pesar de todos estos problemas encontrados, los profesores manifestaron que poseen alta autoestima, funcionalidad familiar y bienestar familiar, a diferencia de los estudiantes con quienes ellos trabajaban.

Musri, (2012) realizó una tesis titulada *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio*, en la ciudad de San Lorenzo en Paraguay. La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo y no experimental en la institución Colegio Nacional de Enseñanza Media Diversificada. El objetivo fue determinar la situación del acoso escolar y las estrategias de prevención abordadas por la institución. Los participantes fue una población de 229 estudiantes de educación escolar básica y educación media, con un promedio de edades entre 12 y 19 años de ambos sexos. Para este trabajo se empleó la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario para medir tipos y modos de agresión o roles ya sea de víctimas o victimarios en la institución. Se concluyó que los ataques violentos y abusos entre pares eran considerados como unos de los mayores problemas en el centro educativo y las aulas de clases. Se determinó realizar diálogos entre toda la comunidad escolar, organizando una interacción plural con los alumnos.

Muñoz (2012), esta investigación fue ejecutada en un colegio de un distrito de Talca, Chile, con estudiantes de cuarto medio de secundaria. El objetivo general fue conocer la importancia que otorgan los jóvenes a la convivencia escolar y los conflictos que generan violencia entre pares dentro del establecimiento escolar. La metodología utilizada fue la mixta con una muestra total de 140 estudiantes. Como resultados principales se observa que los jóvenes encuestados perciben que la escuela era demasiado vulnerable a la violencia escolar. Según los varones la definieron como normal y para las damas era negativa. Atribuyen como una causa a la intimidación entre pares a la presión por parte de los profesores y de sus



familias en sus estudios, además a la influencia del entorno de donde provienen los jóvenes, a la jornada escolar y al estrés de los profesores. En conclusión, el fenómeno de la violencia entre pares tiene una connotación cultural y no se percibió estrategias para prevenir e intervenir en las situaciones de agresión en la escuela.

### **1.1.2. Nacionales**

Cuenca (2016), realizó una investigación sobre *Inteligencia emocional y actitud hacia la conducta violenta en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres*. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre las dos variables en mención. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. La muestra seleccionada fue de 187 estudiantes. Se utilizó el inventario de Inteligencia Emocional y una prueba. De la investigación se concluyó que las actitudes y conductas violentas en estudiantes de la Institución Educativa de san Martín de Porres eran percibidas en forma de diversión, como una forma de mejorar la autoestima, pues eran una forma de solucionar los problemas, las relaciones sociales entre alumnos y como estas conductas en forma justificada se valoran en nivel medio.

Huarcaya (2016), en su investigación acerca de *los factores que inciden en la aplicación de las medidas que establece la ley 29719 o ley antibullying*, el estudio de caso fue en instituciones educativas de los distritos de Miraflores, Independencia y San Luis. La presente investigación fue un estudio cuantitativo y como técnicas se utilizó la entrevista semiestructurada y la revisión documental para el recojo de información. La muestra fue de tipo significativa no experimental. El objetivo de la investigación fue identificar los factores que inciden en la aplicación de las medidas que establece la ley 29719 de parte de los funcionarios del Minedu, personal administrativo, directivo, docentes y psicólogos para determinar que los elementos que influyen y las medidas propuestas que posibilitan la validez en la toma de decisiones relativas a la mencionada ley. Se concluyó que sobre el estudio de la ley 29719 y su normativa, tiene un bajo grado de implementación a cuatro años de haber sido promulgada, en principio se explica que se dio por el poco o nulo conocimiento de la norma que tienen los principales agentes ejecutores; es decir directores, docentes y psicólogos, padres de familia y estudiantes. Cabe destacar

que encontramos diferencias entre los colegios particulares y nacionales dado que, en el caso de los primeros, se evidencia mayor conocimiento de la ley 29719 en comparación con los segundos.

Puente (2014), realizó su investigación sobre *la relación entre conductas de riesgo e intimidación entre pares en estudiantes de secundaria*. El objetivo de la investigación fue establecer las correlaciones entre las conductas de riesgo a nivel personal, familiar o social, las conductas de intimidación entre iguales, el consumo de alcohol, drogas y el ambiente de inseguridad. El tipo de estudio realizado fue correlacional y la muestra fue de 257 alumnos, 132 mujeres y 125 hombres. El instrumento utilizado fue el cuestionario para las variables de conductas de riesgo asociadas e intimidación entre pares. Se concluyó que los factores de riesgo a nivel personal, familiar o social, las conductas de intimidación entre alumnos, el consumo de alcohol y drogas, sumado a un ambiente inseguro, se relacionaron de forma directa con las conductas de intimidación entre pares en los estudiantes encuestados de los colegios estudiados.

Rojas (2013), realizó un trabajo de investigación en la I.E Villa de los Reyes del Callao del distrito de Ventanilla sobre el *Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de secundaria*. La investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera el comportamiento integral se relaciona con el bullying escolar en estudiantes. El tipo de investigación fue no experimental. La muestra fue tomada con 300 alumnos. Como instrumento fue utilizado el cuestionario. De la investigación se determinó que entre las variables comportamiento integral v1 y bullying escolar v2, hubo una relación lineal inversa (-0.741), en cuanto, las puntuaciones bajas en comportamiento integral v1, se asocian con los valores altos en bullying escolar v2, mientras que, las puntuaciones altas en comportamiento integral v1 se asocian con los valores bajos en bullying escolar v2.

## **1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística**

### **1.2.1 Gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia**

En el presente trabajo de investigación se cimentó en el tratamiento de dos variables con sus respectivas dimensiones. En primer lugar, la variable uno se fundamentó en las siguientes teorías:

Teniendo en cuenta la importancia de la aplicación de la ley 29719 en las instituciones educativas públicas y privadas de nuestro país, el currículo contempla la formación integral que promueva el respeto mutuo e incondicional de los derechos y deberes que ejerce cada ciudadano y a la vez sirva para fortalecer un entorno educativo armonioso, eficiente, confiable, solidario, de justicia y paz según el marco de los derechos humanos y las diferentes convenciones sobre los derechos del niño y adolescente. El objetivo del presente trabajo fue conocer en qué medida se aplica la ley que promueve la convivencia sin violencia en los centros educativos y cómo se gestionó el trabajo desde los equipos encargados para esta misión. Se encontró que existe una relación moderada con respecto al uso de la primera variable teniendo en cuenta que existe elementos que sostienen el manejo de personas a cargo desde la gestión directiva institucional.

### **Aspectos conceptuales acerca de la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia**

#### **Teoría General**

En concordancia con el reglamento de la ley N° 29719 ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, capítulo I disposiciones generales, se señaló que:

Art. 1° Del objeto: El presente reglamento tiene por objeto establecer el marco regulador para que las instituciones educativas garanticen condiciones adecuadas de convivencia democrática entre las y los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa, y normen las medidas y procedimientos de protección y atención integral, ante casos de violencia y acoso entre las y los estudiantes; tomando en cuenta los diversos ámbitos culturales y bilingües. Art. 2° De los principios, derechos y responsabilidades para la aplicación del presente Reglamento, se tendrá en cuenta los principios, derechos, deberes o responsabilidades contemplados en la Constitución Política del Perú, la Convención sobre los Derechos de los Niños; la Ley N° 28044, Ley General de Educación y la Ley N° 27337, que aprueba el Código de los Niños y Adolescentes. Art. 3° De la Convivencia Democrática en la institución educativa La convivencia es el

conjunto de relaciones interpersonales cotidianas, caracterizadas por el respeto y valoración del otro; construida y aprendida en la práctica cotidiana de la escuela entre los miembros de la comunidad educativa; favorece el desarrollo de competencias para la formación integral de las y los estudiantes, en un marco ético de respeto y ejercicio de los derechos humanos. Art. 4° Finalidad de la Convivencia Democrática en la institución educativa La convivencia democrática en la institución educativa tiene como finalidad propiciar una cultura de paz como base para la formación integral de las y los estudiantes que los prepare para la vida y el ejercicio de su ciudadanía, promoviendo entornos acogedores e integradores, que contribuyan a climas institucionales favorables para su desarrollo integral.

Art. 5° Del ámbito de aplicación La Ley y el presente Reglamento, serán de aplicación en todas las instituciones y programas educativos públicos e instituciones educativas privadas de Educación Básica, Educación Técnico Productiva e Instituciones de Educación Superior No Universitaria.

Tomando como referencia la definición de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia o la también conocida ley antibullying, es fundamental conocer el objeto de este reglamento pues garantiza se cumplan los ambientes idóneos para una atención integral de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa, en cuanto a la convivencia escolar. En las instituciones de nuestro país se debería tener en claro los principios, derechos, deberes o responsabilidades que fundamentan la aplicación de este reglamento.

### **Teoría Sustantiva**

Carozzo (2014), manifestó que:

El reglamento reconoce la importancia de la convivencia democrática como una mejor estrategia para mejorar el clima institucional y admite que en ella intervienen toda la comunidad educativa, lo que pareciera de único valor para el logro de una relación realmente horizontal entre todos los agentes educativos. Este aspecto, sin embargo, queda relegado cuando se indica que el espíritu de la norma se interesa más en orientar y corregir a

estudiantes y padres de familias que por los hechos de violencia que ocurren en la institución educativa, pero ignora la responsabilidad que tuvo la escuela, colocándolos por encima de los conflictos y situaciones de violencia que se derivan al equipo encargado de la convivencia, además tener en claro cuáles son los roles que cumplen los directivos y docentes en estos casos, muchas veces quedando impunes de las responsabilidades que tuvieran sobre estos hechos, ya sea por omisión, desconocimiento en la que pudieran incurrir las autoridades y los docentes. (p. 12)

De acuerdo con el autor advierte que las normas utilizadas por los docentes responsables de la convivencia escolar se interesan más en advertir, orientar y corregir los comportamientos de los estudiantes que incurren en hechos de violencia dentro del plantel, además los directivos, docentes, auxiliares ignoran sus responsabilidades en cuanto al deber que tienen todos los agentes educativos, quedando libres de cualquier cargo ya sea de forma consciente o por omisión. Si bien cierto los padres cumplen un rol importante en el hogar debiendo ser un modelo de no violencia y respeto mutuo este se ha ido deteriorando con el paso del tiempo, por tal motivo vemos a muchos padres que culpan a la escuela de no prevenir los hechos violentos que ocurren allí dentro.

Huarcaya (2016), indicó que:

En el 2011 se promulgó la Ley 29719 o Ley Antibullying basada en la dignidad y defensa de la integridad personal de la víctima, el interés superior del niño y el adolescente, la igualdad de oportunidades para todos y la confidencialidad. Así, la ley en su primer artículo refiere que el objetivo fue establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, sancionar y erradicar la violencia, así como la intimidación y el hostigamiento o cualquier acto considerado como acoso entre alumnos de las instituciones educativas públicas o privadas. Para tal efecto, se solicitó la designación de un psicólogo en cada colegio para atender el diagnóstico, prevención, tratamiento de los casos de acoso de violencia. Así mismo, establece como plazo el mes de diciembre del 2012 para que se cumpla con ello. Sin embargo, según Indecopi,

la ley 29719 no se estaría cumpliendo en un porcentaje significativo en las instituciones educativas. (p. 16)

Muchas escuelas tanto públicas y privadas en el Perú no contaron con un personal idóneo que maneje los casos de violencia y defensa a la integridad personal según las indicaciones del Minedu. Es necesario que un psicólogo que pueda trabajar con los estudiantes que reporten problemas en la escuela o en el hogar y no simplemente sea un profesor designado para cumplir sus horas efectivas que muchos casos son docentes excedentes que no tienen la preparación suficiente para atender el tratamiento y prevención de los casos de acoso y violencia.

Benites (2011), manifestó que:

La mayor ocurrencia de problemas de convivencia en las escuelas relacionados con estos casos es cada vez más reiterativa, la violencia, el acoso y el maltrato de los que son objeto los alumnos (dados a conocer últimamente por diferentes medios de comunicación), han cuestionado no sólo la responsabilidad, la seguridad en la escuela y el tipo de relaciones interpersonales que se vive en ellas sino también han puesto en tela de juicio la calidad de nuestro sistema educativo. La existencia de estos hechos de abuso y violencia como algo “común” en nuestras escuelas ha dado lugar que, ante la gravedad de los mismos, el Congreso de la República el día 23 de junio del año 2011, apruebe la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. La convivencia democrática constituye para los seres humanos una práctica de relaciones interpersonales y sociales que modula una manera y una forma de vivir en comunidad. Convivir para vivir es un reto en la vida de las personas civilizadas, nuestras experiencias vitales de socialización se inician en el seno de nuestra familia, conviviendo con nuestros familiares, ya sean padres, hermanos, etc. De esta forma se van construyendo y desarrollando nuestras primeras habilidades intrapersonales e interpersonales que irán configurando nuestra actitudes, prejuicios y valores. Posteriormente la escuela se convierte

en nuestro nuevo contexto de interacción y convivencia con otras personas según las dimensiones, exigencias y objetivos que se tengan. (p. 145)

Los múltiples problemas reportados en las instituciones educativas dieron cuenta de la falta de seguridad y el mal manejo de las relaciones interpersonales tanto entre alumnos, como también entre profesores o directivos. Se detectaron casos de maltrato, acoso y violencia que han puesto al descubierto la deficiencia del sistema educativo. Por tal razón, para prevenir y sancionar estos hechos de abuso y violencia que hasta cierto punto se han convertido en algo cotidiano para muchos debido a que le restan la debida importancia de los casos. Es importante reflexionar sobre nuestro quehacer para mejorar la convivencia y la forma de vivir en la sociedad. Si aprendemos a convivir pacíficamente iremos construyendo y desarrollando nuestras primeras habilidades intrapersonales e interpersonales que logren establecer nuestras actitudes y valores en la familia y en la comunidad.

### **Dimensiones de la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia**

Las dimensiones que se refirieron a continuación fueron el eje principal del accionar de los que ejercen la gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y a su vez fue el soporte para el proceso que implica la convivencia escolar en el contexto educativo donde se desarrollaron.

Teniendo en cuenta la importancia de la convivencia escolar entre un determinado conjunto de personas que tiene la capacidad de convivir según el marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca se estima que la convivencia escolar sea un aprendizaje interpersonal a cargo de los agentes educativos: alumnos, profesores, administrativos y personal de apoyo. En este contexto el reglamento de convivencia sirve para orientar los comportamientos de los diferentes actores que conforman la comunidad educativa, a través de acuerdos consensuados que definan las conductas adecuadas, que podrán ser aceptadas o prohibidas según criterios normados para abordar los diversos conflictos o situaciones de violencia que pudieran suscitarse.

El objetivo del presente trabajo fue brindar a todos los estudiantes un espacio propicio para el desarrollo y aprendizaje interactivo. Dicho espacio debe permitir actuar como un ciudadano civilizado, respetuoso y responsable del desarrollo de su comunidad.

### **Primera dimensión: Gestión del equipo responsable de la convivencia democrática**

De acuerdo con el reglamento de la Ley N° 29719, ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, Art. 9° De las funciones del Equipo Responsable se constató que:

El Equipo Responsable tiene como funciones realizar acciones formativas, de prevención y de atención integral, según se indica: a) Elaborar y realizar el diagnóstico del clima institucional en la institución educativa. b) Planificar, implementar y evaluar las acciones formativas, preventivas y de atención integral, con participación de los estudiantes en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa. c) Desarrollar acciones que favorezcan las capacidades cognitivas, actitudinales y socio afectivas en las y los estudiantes y la mejora de la calidad relacional en la comunidad educativa. Dichas acciones se llevarán a cabo en base al diagnóstico de la institución educativa. d) Proponer metodologías y estrategias que permitan implementar acciones que contribuyan al desarrollo de la convivencia democrática. e) Promover el desarrollo de capacidades de las y los docentes de la institución educativa, así como en el personal directivo, administrativo y de servicios que permita la implementación de acciones para la convivencia democrática en la institución educativa. f) Propiciar la participación de las y los estudiantes y sus familias en la promoción de la convivencia democrática. g) Registrar los casos de violencia y acoso entre estudiantes en un Libro de Incidencias. h) Elaborar un informe dirigido al director o la directora de la institución educativa acerca de los casos registrados en el Libro de Incidencias, quien adoptará las medidas necesarias ante los casos presentados. i)



Informar al o la directora sobre las y los estudiantes que requieran derivación para una atención especializada en entidades públicas o privadas. j) Realizar, en coordinación con el o la directora y los padres de familia o apoderados, el seguimiento respectivo de los y las estudiantes derivados a instituciones especializadas, garantizando su atención integral y permanencia en la institución educativa.

Es indispensable tener en cuenta un instrumento legal para la aplicación de las normas escolares que sean aprobados por los equipos responsables especialmente convocados para ese fin. Son las instituciones educativas encargadas de la elaboración del reglamento para aplicarlo en su contexto, dado que se necesita para su consiguiente aplicación por ser exigente de acuerdo a ley, teniendo en cuenta la importancia de la convivencia en la escuela y el papel que los psicólogos deben cumplir en la tarea de cualificación del trabajo en la institución educativa.

El Minedu, en su Manual de Tutoría y Orientación Educativa (2013), manifestó que:

Desde la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, definimos la Convivencia Democrática como el “conjunto de acciones organizadas caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa, que favorecen un estilo de vida ético y la formación integral de los estudiantes “. (p. 18)

La implementación de la Convivencia Democrática promueve la construcción de una convivencia escolar que garantice el ejercicio de los derechos, la democracia y ciudadanía. La elaboración de normas consensuadas. La participación de todas las instancias de la comunidad educativa y en particular la participación estudiantil. (p. 47)

En cuanto al trabajo de orientación, convivencia y disciplina escolar se refirió que convivir democráticamente es un cúmulo de acciones organizadas caracterizadas por relaciones interpersonales aceptadas y constituidas entre los miembros de una comunidad educativa que favorezca la existencia de un estilo de vida ético e integral.

## **Indicadores de la gestión del equipo responsable de la convivencia democrática**

### **Planificar**

Parra (2005) señaló que “la planificación no es solo un documento simple, es una herramienta para tomar decisiones concretas, en donde un grupo de personas evalúa los procesos con la realidad” (p. 15).

### **Registrar**

Crisólogo, (2008) manifestó que es un “hecho o efecto de registrar, documento donde se registra la información de asistencia, de evaluación, de desempeño, etc., según corresponda” (p. 384).

## **Segunda dimensión: Gestión directiva institucional de la convivencia democrática**

De acuerdo con el reglamento de la Ley N° 29719, ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas Artículo 11.- Funciones del director o directora de la institución educativa efectúa las siguientes funciones:

a) Garantizar la elaboración e implementación del Plan de Convivencia Democrática de la institución educativa. b) Supervisar que los procedimientos y medidas correctivas se establezcan y ejecuten en el marco de la ley, el presente Reglamento y su correspondiente Directiva, c) Apoyar las acciones del equipo responsable de la Convivencia Democrática en la institución educativa. d) Comunicar y rendir cuenta acerca de los procesos y logros de la Convivencia Democrática a la asamblea de padres y madres de familia y a los demás integrantes de la comunidad educativa.

Castillo (2005), citado por Freyre y Miranda (2014) mencionó que:

El liderazgo administrativo consiste en que el director se hace cargo de la fase operacional de la institución educativa, lo que conlleva las responsabilidades referidas a la planificación, organización, coordinación, dirección y evaluación de todas las actividades que se

llevan a cabo en la escuela. Un buen dominio de estas competencias permite realizar de manera eficaz las tareas y prácticas administrativas encaminadas hacia el logro de los objetivos institucionales. (p. 13).

## **Indicadores de la gestión directiva institucional de la convivencia democrática**

### **Supervisar**

Aguilar (2013) consideró que:

Es un proceso sistemático de control, seguimiento, evaluación, orientación, asesoramiento y formación; de carácter administrativo y educativo; que lleva a cabo una persona en relación con otras, sobre las cuales tiene una cierta autoridad dentro de la organización; a fin de lograr la mejora del rendimiento del personal, aumentar su competencia y asegurar la calidad de los servicios (p. 23).

### **Evaluar**

Respecto a la evaluación, García (2013) afirmó:

Evaluar de manera integral el resultado del trabajo realizado por el personal de la organización, que permita constatar si el evaluado mantiene las habilidades y aptitudes en su desempeño en el puesto de trabajo. Este es aplicable a todos los empleados de la entidad. La evaluación expresa el criterio sobre las actitudes, aptitudes y resultados del trabajador, en un período y puesto de trabajo determinado, para lo cual el evaluador debe poseer el profesiograma y el conocimiento de las personas que evalúa. Una vez realizada, la evaluación se discute con los trabajadores y se firma como muestra de conformidad (p. 97).

### **Tercera dimensión: Gestión del consejo educativo institucional de la convivencia democrática**

Minedu (2013) a través del Vice Ministerio de Gestión Institucional señaló que:

El Conei es un órgano de participación, concertación y vigilancia ciudadana de la institución educativa, que contribuye a la promoción y ejercicio de una gestión educativa de calidad de carácter moral, transparente y democrático. Su naturaleza tiene que ver con la participación de los representantes de la comunidad que genera mecanismos idóneos para ejercer la vigilancia de la gestión del centro educativo, así como para atender los derechos de sus integrantes orientados a fortalecer las capacidades decisorias del director de la institución educativa. (p. 12).

Por otro lado, el Minedu (s/f) afirmó que:

El Conei es presidido por el director de la institución educativa e integrado por los subdirectores, representante de docentes, estudiantes, administrativos, ex alumnos y padres de familia. Se exceptúa la participación de estos tres últimos cuando las características de la institución lo justifiquen. Pueden integrarlo, también, representantes de otras instituciones de la comunidad por invitación de sus miembros. (p. 13).

Según lo afirmado se refirió que la convivencia escolar y los reglamentos vigentes se conceptualizan como la interrelación entre los diferentes miembros de un centro educativo, pues no se limita a la relación entre personas, sino que contiene las formas de interacción entre los diversos estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva que tiene y asume la responsabilidad de cada uno los miembros y actores educativos sin excepción.

De acuerdo con el reglamento de la Ley N° 29719, ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas del Perú, el consejo

educativo institucional, en el marco del presente reglamento, desempeñará las siguientes funciones:

Contribuir a la supervisión e implementación del plan de convivencia democrática en la institución educativa en coordinación con el director o directora.

b) Apoyar las acciones de implementación y ejecución del plan de convivencia democrática en la institución educativa. c) Cautelar que la aplicación de los procedimientos y medidas correctivas, señaladas en el reglamento interno de la institución educativa, se ejecuten en el marco del presente reglamento. d) Promover la participación de instituciones locales, organizaciones no gubernamentales y profesionales para apoyar la implementación del plan de convivencia democrática e) resolver, en última instancia, de manera concertada las controversias y conflictos dentro de la institución educativa.

### **Indicadores de Gestión del consejo educativo institucional de la convivencia democrática**

#### **Supervisar**

Al respecto, Torres (s/f) precisó lo siguiente:

Supervisar se fundamenta en procurar que se preste atención en los nuevos modelos para el mejoramiento permanente que sólo se logra cuando la gente trabaja para estándares más elevados. Por ello, la supervisión, mas allá de ser vista como una disciplina científica, es una práctica profesional con carácter propio en los sistemas educativos. Además, ha sido reconocido con carácter propio en los sistemas educativos Dentro de esa perspectiva el cliente es la razón de ser de la existencia de la entidad y es fundamental su fidelización hacia los servicios públicos. (p. 1).

Según este indicador, se demostró que la escuela tiene que tener en cuenta la importancia de las leyes vigentes para su tratamiento e implementación de las mejoras educativas que tendrán como ejemplo la empresa que promueve la satisfacción de sus clientes y productos.

## **Implementar**

Rae (2016) definió como “poner en funcionamiento o aplicar métodos, medidas, etc., para llevar algo a cabo”. (p.121)

### **1.2.2 Aspectos conceptuales acerca de la convivencia escolar**

#### **Definición de la convivencia escolar**

De acuerdo con el Minedu (2013) en el documento sobre tutoría y orientación educativa sobre aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas señalaron que

Las instituciones educativas son espacios de formación y aprendizaje en cuanto a convivencia democrática, pues se requiere que constituyan espacios promotores del desarrollo y protectores donde todos sus integrantes sean valorados, respetados y protegidos, además, tengan oportunidades para tomar conciencia de las consecuencias de sus actos y reafirmen su valoración personal. Reflexionemos sobre cómo es nuestro actuar cotidiano y cuál es la influencia en la convivencia y el clima educativo en la institución educativa. (p. 46).

Carretero (2008), citado por Bravo y Herrera (2011), respecto a la educación escolar democrática en las instituciones educativas nos mencionó que para que dicha educación sea viable, se necesita la implicación y participación de todos los miembros de la comunidad educativa, padres, docentes y equipos responsables de dirección e incluso de entidades sociales que trabajen y colaboren con los colegios. En este sentido, la convivencia en el ámbito escolar se entendió como el proceso mediante el cual todos los agentes educativos aprenden a convivir con los demás. Se trataría de un proceso basado en el descubrimiento del otro, en aceptar y entender que nuestro marco de referencia vivencial no es el único posible ni necesariamente el más apropiado, pero sí valioso, en el que el

respeto, la valoración de la diversidad y la comunicación adquieren un papel fundamental. (p. 174).

Así también encontramos que según la Unesco (2008) una educación escolar democrática recalcó

La construcción de una práctica escolar plenamente formativa para desarrollar valores, habilidades y actitudes socioemocionales éticas que sustenten una convivencia donde todos participen, desarrollen y compartan plenamente. También acondicione una educación apta de incluir de manera oportuna una amplia gama de estudiantes que fueron excluidos para que comiencen a ser tenidos en cuenta dentro de un centro educativo tradicional. Desde el punto de vista de la responsabilidad para su desarrollo, una educación inclusiva promueve la equidad entre sus educandos, de manera que construye una plataforma sólida para una positiva convivencia escolar, en la que todos puedan sentirse actores constantes y responsables de ofrecer su colaboración a otros. Puesto así, una educación desarrollada en el marco de una experiencia democrática de convivencia podrá ser relevante y pertinente para el desarrollo de habilidades ciudadanas, de cara a que favorecerá el logro de la equidad entre sus estudiantes (p. 13).

### **Primera dimensión: Relaciones interpersonales.**

De acuerdo con el Minedu (2013) mencionó que las relaciones interpersonales en una institución educativa están determinadas por las relaciones que

Son de ayuda mutua y colaboración si se respetan los derechos de todos y cada uno de sus integrantes, debiendo promover el diálogo para la solución de los conflictos incluyendo así a los diferentes grupos que mantienen una democrática relación entre las personas e instancias que conforman la comunidad educativa. (p. 47).

Por otro lado, Benito (s/f) nos muestra cómo se establecen las relaciones interpersonales en la institución educativa señalaron que

La organización escolar puede llevarse a cabo desde varias perspectivas, sin embargo, una de las que evidencias encontradas en el estudio de casos intentó comprender las interacciones sociales que se producen entre los miembros de la organización. Antonio Medina planteó que el impacto de las relaciones interpersonales que se establecieron sobre el funcionamiento del mismo, han llevado a desarrollar una importante línea de investigación sobre las actitudes y comportamientos de los individuos, en ese sentido por la gran influencia en las organizaciones escolares. (p. 5).

### **Indicadores sobre relaciones interpersonales**

#### **Relaciones entre estudiantes**

Minedu (2013) mencionó que:

Los involucrados interactúan entre sí, y se manifiestan según el grado de comunicación que mantienen, las emociones en conjunto y sus percepciones del ambiente en que se encuentran. Generalmente en una relación conflictiva se evidencia mala, escasa o nula comunicación, lo que genera una relación en la cual ambas partes se perciben como enemigas, generándose un posible aumento del conflicto (p. 21).

#### **Relaciones entre estudiantes y la comunidad educativa**

Minedu (2013), manifestó que es generar condiciones favorables para la convivencia escolar y brindarles el estímulo, afecto y la orientación pedagógica que se necesita para que todos puedan aprender y que nadie en el intento.

Minedu (2014), refirió que la comunidad educativa significa debe tener capacidad para establecer relaciones humanas y sociales saludables, tolerantes, armónicas fundamentadas en el respeto a los derechos de los demás.

### **Segunda dimensión: Las normas institucionales**

Minedu (2013) en el documento sobre tutoría y orientación educativa, refiere respecto a las normas que “si son claras y pertinentes, si han sido consensuadas,



si son aceptadas por todos, si son constructivas. Hay que considerar dentro de ello cómo se abordan las faltas y sanciones”. (p.47).

Litichever (2012), señaló que:

A través del análisis encontró que las normas que aparecen en los reglamentos de las instituciones educativas podrían ser concentradas en una serie de elementos que suelen repetirse en uno y otro documento, por ejemplo, las que se vinculan a la puntualidad, las que hacen referencia al cuidado de la institución educativa, al respeto de los símbolos patrios o rituales escolares, las que se concentran sobre asuntos más específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje y como también se expresa de manera clara y detallada las normas que buscan regular la relación con los otros. Al mismo tiempo se tiene en cuenta algunas reglas que hacen referencia a los contextos específicos o a determinadas preocupaciones propias de la época como la violencia, la inseguridad, la corrupción, la pobreza, entre otras (p. 1).

### **Indicadores sobre las normas institucionales**

#### **Cumplimiento de la norma**

Minedu (2013), mencionó que las normas deben ser elaboradas, ejecutadas, aplicadas y evaluadas por todos, y estos a su vez deben ser coherentes con los valores e ideales propuestos en el proyecto educativo institucional. (p. 35)

Minedu (2014), refirió que “es importante que, para la elaboración de estas normas, se involucre a representantes de los diversos actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo y padres de familia, tomando en cuenta las características propias de cada institución”. (p. 87).

#### **Tercera dimensión: Los valores**

Minedu (2013) en el documento sobre tutoría y orientación educativa, respecto a los valores señalaron que “si los valores que promueve la institución

educativa se ejercen en la práctica tienen un efecto multiplicador en centro educativo” (p.47).

Fuentes (s/f), señaló que:

La educación en valores se fundamenta en el rol que cumple los profesores, el alumnado y la familia en base al respeto mutuo. Requiere también de la revalorización de la figura del profesorado y el desarrollo de un código de actuaciones (normas, propuestas de acción) previamente acordadas. Utiliza el diálogo interactivo entre docentes, alumnos y padres de familia. Promoviendo el desarrollo e interiorización de valores a través de métodos y actividades diversas. Promueve la mejora del rendimiento escolar, a disminuir la conflictividad, socializar entre pares, asimilar e integrar actitudes, valores y normas. Si bien es cierto se tiene que sustituir determinados valores por otros más acordes con la idea de que vivimos en un mundo globalizado. Lo importante de la educación es la de proporcionar una formación que les permita conformar su propia identidad, para ello se hace necesario potenciar valores y actitudes que modelen y configuren las ideas, los sentimientos y las actuaciones de los niños y adolescentes. Los valores ayudan a fortalecer la identidad y la convivencia haciendo posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano. Se hace necesario aprender, puesto que los valores nos acompañan toda la vida. (p. 10).

### **Indicadores sobre práctica de valores**

#### **Valores**

Minedu (2013) mencionó que “los valores son principios que rigen la vida de las personas. Los conflictos pueden surgir cuando estos valores o creencias son rechazados, minimizados o no tomados en cuenta por la otra persona”. (p. 19).

#### **Cuarta dimensión: La participación estudiantil.**

Minedu (2013) en el documento sobre tutoría y orientación educativa, respecto a la participación sostiene que “Si se promueven espacios y

oportunidades para una real participación estudiantil, tomando en cuenta que los procesos participativos generan compromisos de los involucrados” (p. 47).

Arostegui (s/f), mencionó que:

Hablar de participación es hablar de democracia. La implicación con plena capacidad decisoria y sentido crítico de todos los miembros de una sociedad es el principio básico en el que se fundamenta. Formar a las futuras generaciones para vivir en democracia es una tarea ineludible del sistema educativo. El mejor modo de educar para la democracia es instruir en democracia, es decir, permitiendo al alumnado participar. Las posibilidades que tenga de implicarse o no trascienden no sólo en la adquisición de tales hábitos democráticos, sino que lo que aprende el alumnado será diferente (...) La participación del alumnado va a estar condicionada tanto por el currículo a desarrollar, como por las tareas escolares que realiza, de aquí radica la importancia de estudiar las actividades que realiza el alumnado, y que se orientan a través de la organización de la experiencia escolar. (p. 45).

## **Indicador sobre la participación estudiantil**

### **Participación**

Minedu (2016), mencionó que:

La participación estudiantil es ofrecer espacios para que los estudiantes manifiesten sus opiniones, problemas, vivencias y planteen medidas para el desarrollo de su institución educativa, puesto que son elementos fundamentales para lograr una genuina cooperación de los estudiantes. Los jóvenes alumnos viven intensamente sus experiencias personales, familiares y las interacciones que establecen con sus pares, pero también son sensibles al ambiente que los rodea. En este contexto, reconocen que existen muchos asuntos sociales que afectan su desarrollo psicológico,

emocional y personal como adolescentes y de la gente con quienes convive a diario. (p. 3).

### **1.3. Justificación**

#### **1.3.1. Teórica**

El presente trabajo de investigación se justificó teóricamente por la relevancia que tienen las variables en estudio: gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar, ya que juegan un papel importante en el desarrollo del clima escolar en las instituciones educativas, en este sentido la revisión del material teórico nos permitirá reflexionar y postular propuestas teóricas de como promover la mejora las relaciones interpersonales entre pares así como de docentes y estudiantes en la I.E.

#### **1.3.2. Práctica**

El aporte práctico fue fundamental en este trabajo de investigación, porque permitió a la comunidad educativa, comprender los diferentes elementos que influyen sobre las variables en investigación. Los resultados sirvieron para proponer alternativas que ayuden a mejorar la gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar. Esta investigación fue muy útil porque ofreció los resultados de los análisis estadísticos a las autoridades tanto de la Unidades de Gestión Educativa (UGEL), Dirección Regional de Lima Provincias (DRELP) y el Minedu para que estas entidades puedan planificar, desarrollar y promover programas de especialización masiva para docentes acerca de la gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar como también actualizaciones para directores, sub directores y demás colaboradores educativos.

#### **1.3.3. Metodológica**

En el presente trabajo se utilizó técnicas, procedimientos, métodos e instrumentos válidos, significativos y confiables, a través de los cuales, obtendremos un nuevo método de estudio o estrategia educativa con esta investigación. Por otro lado, la información acopiada permitió diseñar, formular y reorientar el estudio basado en

la gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la institución educativa motivo del trabajo; además para observar y poner en claro el proceso que se cumplen en cada una de sus fases.

#### **1.4. Problema**

En la sociedad contemporánea muchos países y gobernantes han apostado mundialmente por una mejor educación teniendo en cuenta que la riqueza de una nación esta fundamentada en el recurso humano, sin embargo, hay todavía países como en nuestro que se resisten a tal propósito y no invierten lo necesario para poder hacer de la educación un proyecto viable en bien de la sociedad misma en conjunto. Por otro lado, los defectos de una sociedad en referencia a los desmanes y desordenes generados ya sea por la violencia en todos sus matices o la corrupción se atribuye a que la sociedad ha perdido valores, pues ello se debe a que la educación no cumple su papel de orientadora y rectora del comportamiento humano, cayendo principalmente en la escuela la responsabilidad por tales desatinos sociales.

Sin embargo, hemos olvidado que la educación primera se vierte en casa y es allí donde se va formando la conciencia del niño y futuro ciudadano con los modales que la vida misma se encarga de reclamarte y la escuela es solamente el segundo escalón que perfila y contribuye a reforzar lo que el hogar siembra. En este contexto la violencia que se vive en la actualidad en los diferentes escenarios públicos y privados ha repercutido de alguna manera en las instituciones educativas, de la Ugel 09 de Huaura, situación que ha obligado a reflexionar sobre el manejo de la disciplina en el ámbito educativo, dado que los adolescentes al no tener el suficiente monitoreo por parte de los padres, caen en situaciones que deforman su personalidad y eso les lleva a torcer su comportamiento generando un clima no apropiado para el estudio, a pesar que el estado peruano ha legislado sobre el tratamiento de la disciplina escolar, al parecer sin resultados positivos o alentadores para los tiempos venideros.

Tomando como referencia la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar de Santa María, provincia de Huaura, departamento de Lima, en donde el personal docente, en su mayoría, manifestó que la gestión de la ley 29719 que

promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar, se viene ejecutando deficientemente dado que muchos profesores no conocen esta ley, por lo tanto, se requiere tener un presupuesto para esta capacitación. Fue por eso, que no se está aplicando de manera efectiva y continua el Marco del Buen Desempeño Docente y el Manual de tutoría, a pesar de que es un documento emanado por el Minedu, el cual orienta las actividades pedagógicas y de tutoría para el lograr un óptimo manejo de la disciplina y mejorar el comportamiento de los estudiantes.

En tal sentido para la presente investigación que trata sobre la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia democrática se ha formulado el problema de investigación siguiente:

#### **1.4.1. Formulación del problema**

##### **Problema general:**

¿Cuál es la relación entre la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar, Santa María 2017?.

##### **Problemas específicos**

##### **Problema específico 1**

¿Cuál es la relación entre la gestión del equipo responsable de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar, Santa María 2017?.

##### **Problema específico 2**

¿Cuál es la relación entre la gestión directiva institucional de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar, Santa María 2017?.

### **Problema específico 3**

¿Cuál es la relación entre la gestión del consejo educativo institucional de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar, Santa María 2017?.

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis general**

Existe relación entre la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar, Santa María 2017.

### **1.5.2. Hipótesis específica**

#### **Hipótesis específica 1**

Existe relación entre la gestión del equipo responsable de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar, Santa María 2017.

#### **Hipótesis específica 2**

Existe relación entre la gestión directiva institucional de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar, Santa María 2017.

#### **Hipótesis específica 3**

Existe relación entre la gestión del consejo educativo institucional de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar, Santa María 2017.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia democrática en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar, Santa María 2017.

**1.6.2. Objetivos específicos:****Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre la gestión del equipo responsable de la convivencia democrática y la convivencia democrática en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar, Santa María 2017.

**Objetivo específico 2**

Determinar la relación entre la gestión directiva institucional de la convivencia democrática y la convivencia democrática en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar, Santa María 2017.

**Objetivo específico 3**

Determinar la relación entre la gestión del consejo educativo institucional de la convivencia democrática y la convivencia democrática en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar, Santa María 2017.



## **II. Marco metodológico**

## 2.1. Variables

Variable 1: gestión de la ley que promueve la convivencia sin violencia

Ley 29719 Art. 1. Ley tiene por objeto establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los alumnos de las instituciones educativas.

Variable 2: Convivencia escolar

(Minedu, 2009), La convivencia para que sea democrática deberá de estar constituida por un conjunto de acciones organizadas caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa, que favorecen un estilo de vida ético y la formación integral de los estudiantes. La apreciación sobre la democracia no sólo está referido al conjunto de experiencias y conocimientos que puedan intervenir dentro de una estructura curricular, sino también es un modo de participar, opinar, discutir; es decir de convivir, aceptar la diversidad y construir una comunidad educativa sin violencia.

## 2.2. Operacionalización de variable

Gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia

La variable fue dimensionada en tres componentes para su mejor estudio: gestión del equipo responsable de la convivencia democrática, gestión directiva institucional de la convivencia democrática, gestión del consejo educativo institucional de convivencia democrática, las cuales se medirán a través de un cuestionario, utilizando la escala de Likert, siendo el puntaje de 1 a 4. Así mismo se instituyeron los niveles respectivos como bajo, medio y alto.

Convivencia escolar

La variable fue dimensionada en cuatro componentes para su mejor estudio: relaciones interpersonales, normas institucionales, valores y participación estudiantil, las cuales se medirán a través de un cuestionario con escala de Likert,

siendo el puntaje de 1 a 4, así mismo se establecieron los niveles respectivos como bajo, medio y alto.

Tabla 1.

*Operacionalización de la variable gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia*

Dimensiones	Indicadores	Número Escala de de Ítems medición	Nivel y rango
Gestión del equipo responsable de la convivencia democrática	Planificar implementar ejecutar registrar evaluar el plan	Del 1 al 18	Baja (18-36) Medio (37-54) Alto (55-72)
Gestión directiva institucional de la convivencia democrática	Elaborar implementar supervisar evaluar el plan	Del 19 al 22	1. Siempre 2.Casi siempre 3.Casi nunca 4.Nunca Baja (4-8) Medio (9-12) Alto (13-16)
Gestión del consejo educativo institucional de convivencia democrática	Implementar ejecutar supervisar el plan	Del 23 al 30	Baja (8-16) Medio (17-24) Alto (25-32)

Tabla 2.

*Operacionalización de la variable convivencia escolar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Relaciones interpersonales	Colaboración	Del 1 al 10		Baja (10-20)
	Respeto			Medio (21-30)
	Dialogo			Alto (31-40)
Normas	Claridad de las normas	Del 11 al		Baja (8-16)
	Pertinencia de las normas	18		Medio (17-24)
	Normas consensuadas			Alto (25-32)
Valores	Practica de valores institucionales	Del 19 al	Siempre	Baja (6-12)
		24	Casi siempre	Medio (13-18)
			Casi nunca	Alto (19-24)
Participación	Participación estudiantil	Del 25 al	Nunca	Baja (6-12)
		30		Medio (13-18)
				Alto (19-24)

**2.3. Metodología**

El diseño de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tendencia correlacional de corte transversal, esto significó que no hubo manipulación ni se sometió a prueba las variables de estudio. “Fue transversal por qué se midió las variables en un espacio y tiempo único”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.124).

El trabajo de investigación indicó que era no experimental porque se realizó sin manipular intencionalmente las variables. Es decir, se trató de una investigación donde no hicimos alteraciones de forma deliberada sobre las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149).

El método utilizado fue el hipotético deductivo durante el desarrollo de esta investigación, es por tal motivo que se tuvo que validar dos instrumentos de colecta de datos: uno, referido a la medición de la gestión de la ley que promueve la

convivencia sin violencia y el otro sobre la convivencia escolar en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar.

#### **2.4. Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo básica, de un nivel descriptivo, puesto que estuvo situada en el conocimiento de la realidad durante el proceso de la investigación tal y como se presenta en una situación espacio temporal provista (Sánchez y Reyes, 2006, p. 12).

Esta investigación fue correlacional, como lo manifestaron Hernández et al (2010), al demostrar que la investigación correlacional relaciona variables mediante un esquema predecible para un grupo o población (p. 81).

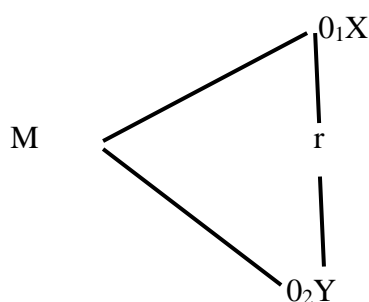
Este trabajo de tesis tuvo como finalidad conocer la relación entre la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar-Santa María 2017.

#### **2.5. Diseño de investigación**

Mediante el diseño, la presente investigación fue no experimental, porque se fundamentó en las observaciones de los hechos en estado original, sin ninguna mediación o intervención por parte del investigador. Al respecto, Hernández et. al. (2010) afirmaron que “las investigaciones no experimentales fueron estudios que se realizaron sin la manipulación deliberada de las variables y en los que solo se observaron fenómenos en su ambiente originario para después investigar”. (p.149).

Del mismo modo, el diseño de este trabajo de investigación fue transversal porque su propósito fue describir la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar- Santa María 2017. Asimismo, Hernández et al. (2010) afirmaron que “los diseños transversales son investigaciones que compilan datos en un momento único”. (p.151).

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental, dado que la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trató de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables (Hernández et al., 2010, p. 149). y transversal, dado que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151). Gráficamente se denota:



Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 1984).

**Donde:**

M : Muestra de estudio

X : Gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia

Y : Convivencia escolar

O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub>: Puntuaciones de las

variables r : Correlación

## 2.6. Población, muestra y muestreo

### 2.6.1. Población

Tal como lo mencionaron Hernández, et al; (2010) “la población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especiaciones” (p.174).

Para la presente investigación la población estuvo conformada por 120 docentes del nivel de educación secundaria, de ambos sexos, nombrados y contratados, cuyas edades oscila entre 25 y 60 años en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar- Santa María 2017.

### **2.6.2. Muestra**

Hernández, et al; (2010) indicaron: que “La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población” (p. 215).

En la presente investigación estuvo conformada por 60 docentes nombrados de ambos sexos del nivel de educación secundaria, nombrados y contratados, cuyas edades oscila entre 25 y 60 años de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar- Santa María 2017.

### **2.6.3. Tipo de muestreo**

El muestreo que se realizó fue de manera intencional no probabilística, por ser una cantidad de sujetos adecuados para la investigación en su totalidad.

Parra (2003) señaló que “este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos” (p. 25).

La investigación se trabajó con una muestra intencionada no consolidada por 60 docentes nombrados de ambos sexos del nivel de educación secundaria, nombrados y contratados, cuyas edades oscila entre 25 y 60 años de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar- Santa María 2017.

## **2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Previamente, se les aplicó el instrumento en mención con el objetivo de recoger la información acerca de la variable y sus dimensiones, para lo cual se procederá a encuestar a 60 los docentes de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, Santa María 2017.

## **Técnicas**

Para recopilar los fundamentos de las variables en estudio se utilizó la técnica de la encuesta, al respecto Méndez (2008) indicó que

Tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar mediante técnicas de observación, encuestas, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento. La encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, las opiniones, las creencias y las actitudes de los individuos en relación con su objetivo de investigación. La encuesta aporta en si el peligro de la subjetividad y por tanto, la presunción de circunstancias y hechos de quien responda el cuestionario; por tal razón, quien acopia información a través de ella debe tener en cuenta tal situación del caso. (p. 252).

## **Instrumentos**

Hernández et al; (2014) sostuvieron que el instrumento “es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 199).

Para ambas variables sobre gestión de la ley 29719 y convivencia escolar se aplicó un cuestionario que constó de 30 ítems para la primera variable y 30 ítems para la segunda variable respectivamente, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Lickert.

Hernández et al; (2014) explicó que el escalamiento tipo Likert:

Se fundamenta en un conjunto de elementos presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide las respuestas de los participantes encuestados. Es decir, se demuestra cada afirmación y se solicita al sujeto que conteste a las preguntas eligiendo uno de los cuatro puntos o categorías de la escala. A cada punto se le determina un valor numérico. Así, el colaborador obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su calificación total,



sumando las valoraciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones (p. 238)

**Ficha técnica: cuestionario para medir la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia.**

Nombre:	Cuestionario sobre la gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia
Autor:	Bch. Magaly Analí Galindo Kimura
Objetivo:	Determinar la gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar 2017
Lugar de aplicación:	Santa María
Forma de aplicación:	Directa
Duración de la Aplicación:	15 minutos
Descripción del instrumento:	El instrumento consta de tres dimensiones y hace un total de 30 ítems.

Tabla 3.

*Dimensiones de la variable gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia*

Dimensiones	ítems
1. Funciones de la gestión del equipo responsable de la convivencia democrática	18
2. Funciones de la gestión directiva de la convivencia democrática institucional	4
3. Funciones de la gestión del consejo educativo institucional de la convivencia democrática	8

Los ítems del instrumento de las variables en investigación fueron medidos a través de la escala de Likert, como se muestra a continuación:

Siempre	4
Casi Siempre	3
Casi Nunca	2
Nunca	1

### Ficha técnica: cuestionario para medir la convivencia escolar

Nombre:	Cuestionario sobre la convivencia escolar
Autor:	Bch. Magaly Analí Galindo Kimura
Objetivo:	Determinar la convivencia escolar en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar 2017
Lugar de aplicación:	Santa María
Forma de aplicación:	Directa
Duración de la Aplicación:	15 minutos
Descripción del instrumento:	El instrumento consta de cuatro dimensiones y hace un total de 30 ítems.

Tabla 4.

#### *Dimensiones de la variable de convivencia escolar*

Dimensiones		Ítems
1.	Relaciones interpersonales	10
2.	Normas	08
3.	Practica de valores	06
4.	Participación estudiantil	06

Los ítems del instrumento de las variables en exposición fueron medidos mediante escala de Likert, como se muestra a continuación:

Siempre	4
Casi siempre	3
Casi nunca	2
Nunca	1

### Validación y confiabilidad del instrumento

#### Validez del instrumento:

El instrumento propuesto para la variable fue sujeto a la validación, Hernández, et al; (2010), indicaron que “la validez se refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir, asimismo puede tener

diferentes tipos de evidencia tales como: relacionada al contenido, al criterio y al constructo” (p. 201).

De acuerdo a los normas establecidas por la Universidad Privada César Vallejo (2012), los criterios para la evaluación de instrumentos fueron de pertinencia (si el ítem concierne al concepto teórico formulado), de relevancia (si el ítem es adecuada para representar al componente o dimensión concreta del constructo) y claridad (si se entiende sin dificultad el enunciado del ítem expresado, es decir, conciso, exacto y directo), por ende, luego de aplicar la prueba piloto se trabajó la validez de cada uno de los instrumentos mediante el juicio de expertos.

Tabla 5.

*Expertos que validaron el instrumento*

Experto	Grado	Suficiencia
Experto 1 Santiago Gallarday Morales	Mg.	Hay suficiencia
Experto 2 Noé Alcas Zapata	Dr.	Hay suficiencia

**Confiabilidad del Instrumento:**

El instrumento se sometió a la confiabilidad mediante el alfa de crombach, Tamayo y Tamayo (1984) quien definió que “la obtención que se logra cuando aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, da iguales o parecidos resultados indica que el instrumento es confiable” (p. 68).

El estadístico valido fue el Alfa de Crombach, el cual requirió una sola dirección del instrumento de medición y produjo valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja residió en que no fue obligatorio dividir en dos partes a los ítems del instrumento de medición, sencillamente se aplicó la medición y se calculó el coeficiente.

Tabla 6.

*Confiabilidad del instrumento*

Instrumento	Alfa de Crombach
Cuestionario acerca de gestión de la Ley 29719 que promueve la 0,952 convivencia sin violencia	
Cuestionario acerca de convivencia escolar	0,944

*Nota:* Prueba piloto.

## Resultado de la fiabilidad del primer cuestionario

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	30

## Resultado de la fiabilidad del segundo cuestionario

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	30

Para interpretar los resultados del alfa de Crombach, Pino (2010, p. 380) establece la siguiente escala:

-1 a 0	No es confiable.
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.90 a 1	Alta confiabilidad

Conforme a los resultados obtenidos, el instrumento indicó una alta confiabilidad y se procedió a su aplicación a la población.

**2.8. Métodos de análisis de datos**

Finalmente, se analizó los datos mediante el programa estadístico SPSS versión 24 en idioma español para conseguir los resultados pertinentes y acertados sobre

el estudio, los cuales fueron explicados mediante tablas y figuras, para luego establecer su correspondiente descripción e interpretación en la presente investigación.

### **III. Resultados**

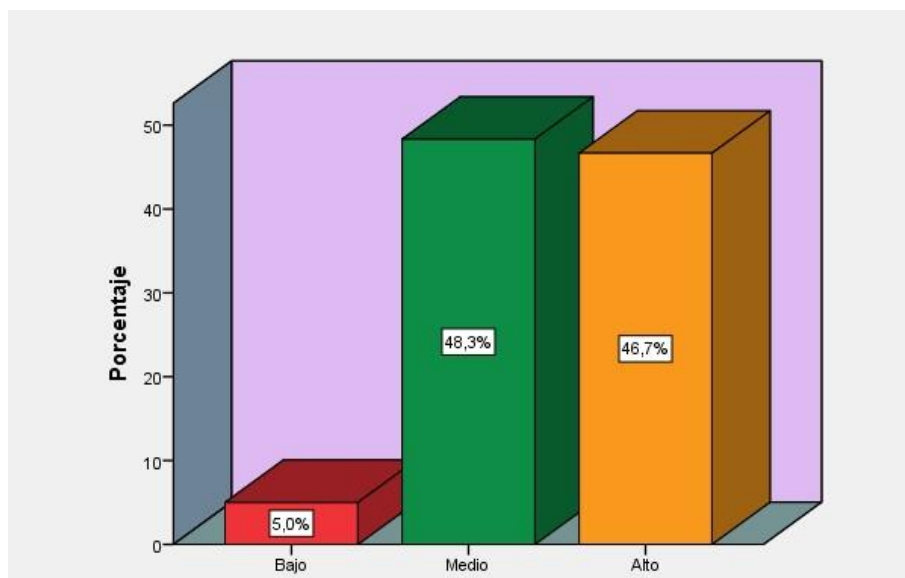
### 3.1. Descripción

#### 3.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la variable: Gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia.

Tabla 7.

*Niveles de gestión de las funciones del equipo responsable en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nivel bajo	3	5,0
	Nivel medio	29	48,3
	Nivel alto	28	46,7
	Total	60	100,0



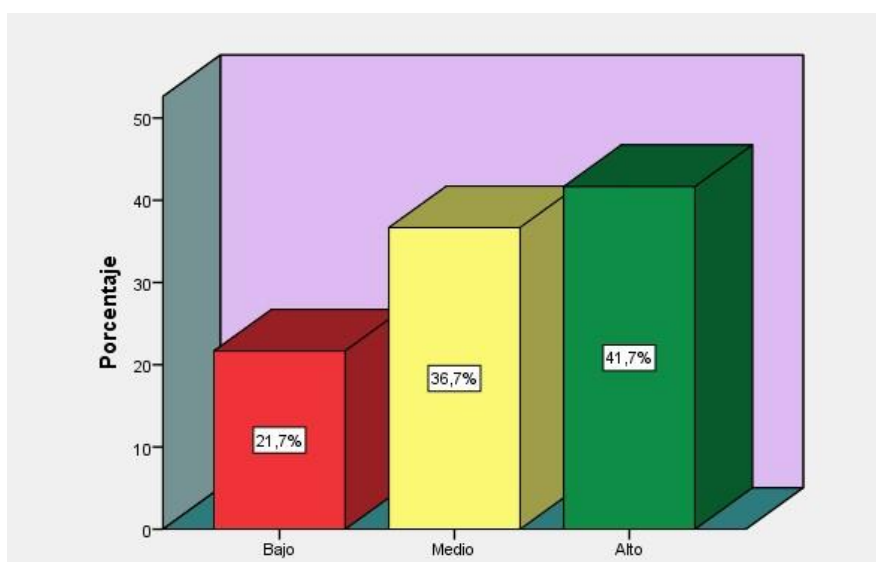
*Figura 1. Niveles de gestión de funciones del equipo responsable en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.*

En la tabla 7 y figura 1, los resultados de la investigación arrojan que el 48,3% de los docentes señala que el equipo responsable de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar del distrito de Santa María se ubica en el nivel medio en cuanto a la gestión de la Ley que promueve la convivencia sin violencia; por otro lado, el 46,7% de los docentes considera que el equipo responsable se encuentra en un nivel alto y solo el 5% precisa que lo ubica un nivel bajo.

Tabla 8.

*Niveles de gestión de las funciones de la directiva institucional de la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nivel bajo	13	21,7
	Nivel medio	22	36,7
	Nivel alto	25	41,7
	Total	60	100,0



*Figura 2. Niveles de gestión de las funciones directiva institucional de la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.*

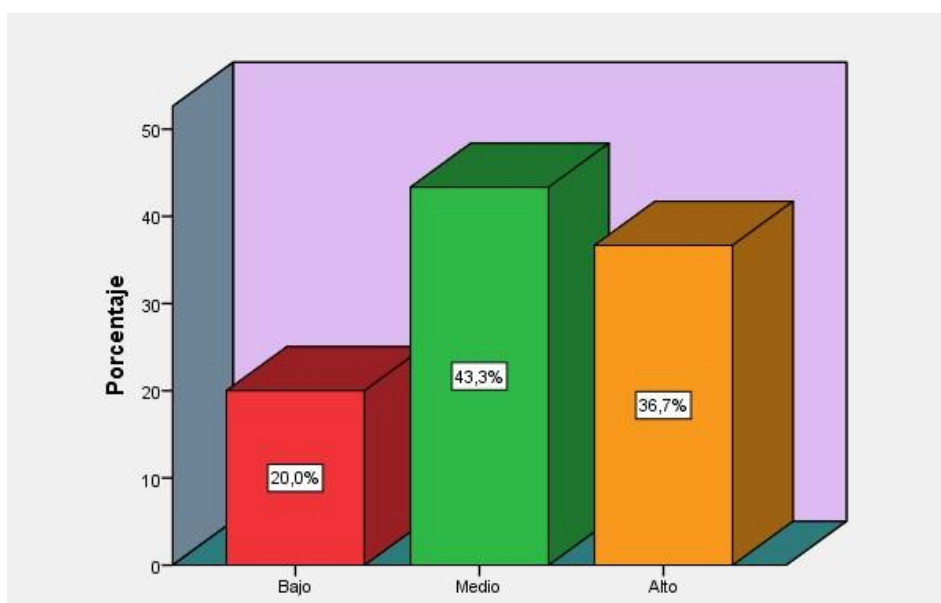
En la tabla 8 y figura 2, los resultados de la investigación arrojan que el 41,7% de los docentes señala que la función del director de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar del distrito de Santa María se ubica en el nivel alto en cuanto a la gestión de la Ley que promueve la convivencia sin violencia; por otro lado, el 36,7% de los docentes considera que la ejecución de las funciones de la directora se encuentra en un nivel medio y solo el 21,7% precisa que lo hace en un nivel bajo.



Tabla 9.

*Niveles de gestión de las funciones del consejo educativo institucional en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nivel bajo	12	20,0
	Nivel medio	26	43,3
	Nivel alto	22	36,7
	Total	60	100,0



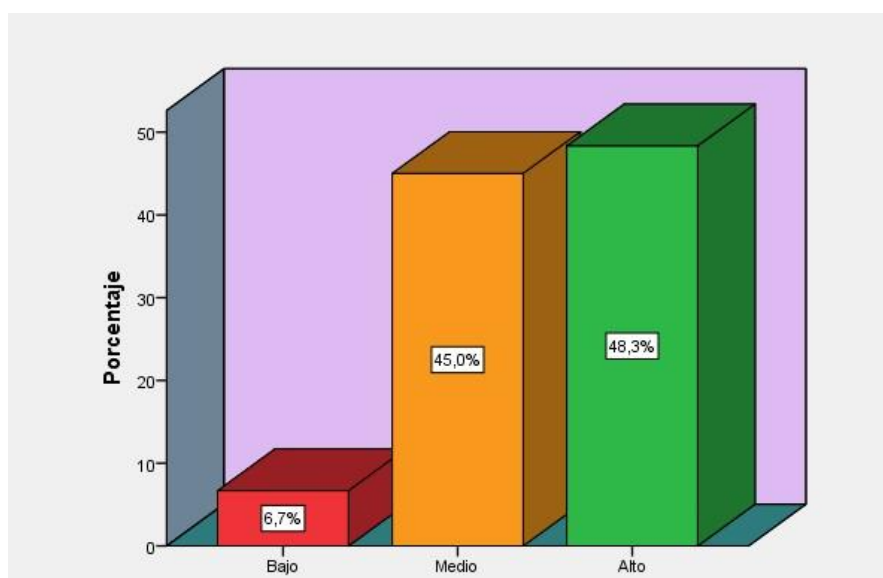
*Figura 3. Niveles de gestión de las funciones del consejo educativo institucional en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017*

En la tabla 9 y figura 3, los resultados de la investigación arrojan que el 43,3% de los docentes señala que las funciones del equipo educativo institucional de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar del distrito de Santa María se ubica en el nivel medio en cuanto a la gestión de la ley que promueve la convivencia sin violencia; por otro lado, el 36,7% de los docentes considera que el trabajo del equipo responsable se encuentra en un nivel alto y solo el 20% precisa que lo hace en un nivel bajo.

Tabla 10.

*Niveles de Gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nivel bajo	4	6,7
	Nivel medio	27	45,0
	Nivel alto	29	48,3
	Total	60	100,0



*Figura 4. Niveles de gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.*

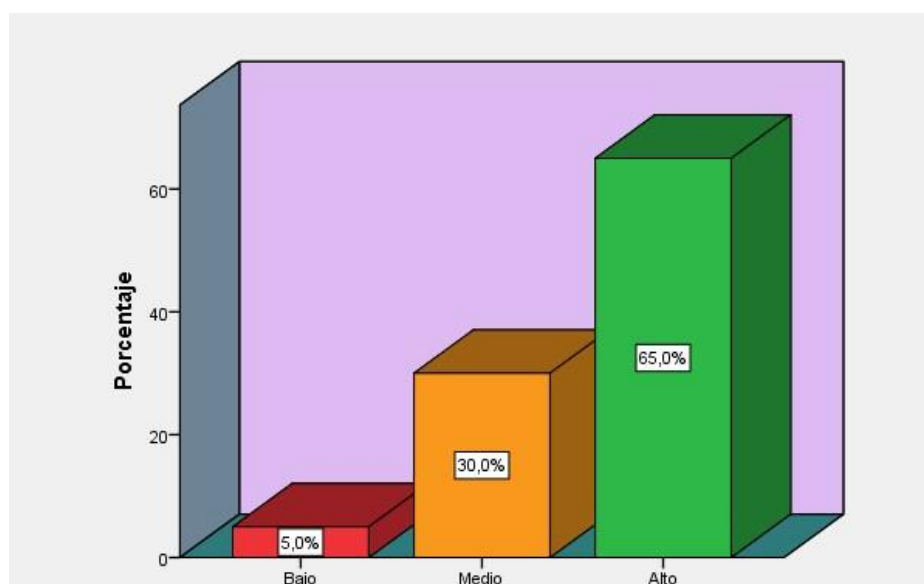
En la tabla 10 y figura 4, los resultados de la investigación arrojan que el 48,3% de los docentes señala que la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar del distrito de Santa María se ubica en el nivel alto; por otro lado, el 45% de los docentes considera que la gestión de la ley que promueve la convivencia sin violencia se encuentra en un nivel medio y solo el 6,7% precisa que lo hace en un nivel bajo.

### 3.1.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable: convivencia escolar

Tabla 11.

*Niveles de las relaciones interpersonales en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nivel bajo	3	5,0
	Nivel medio	18	30,0
	Nivel alto	39	65,0
	Total	60	100,0



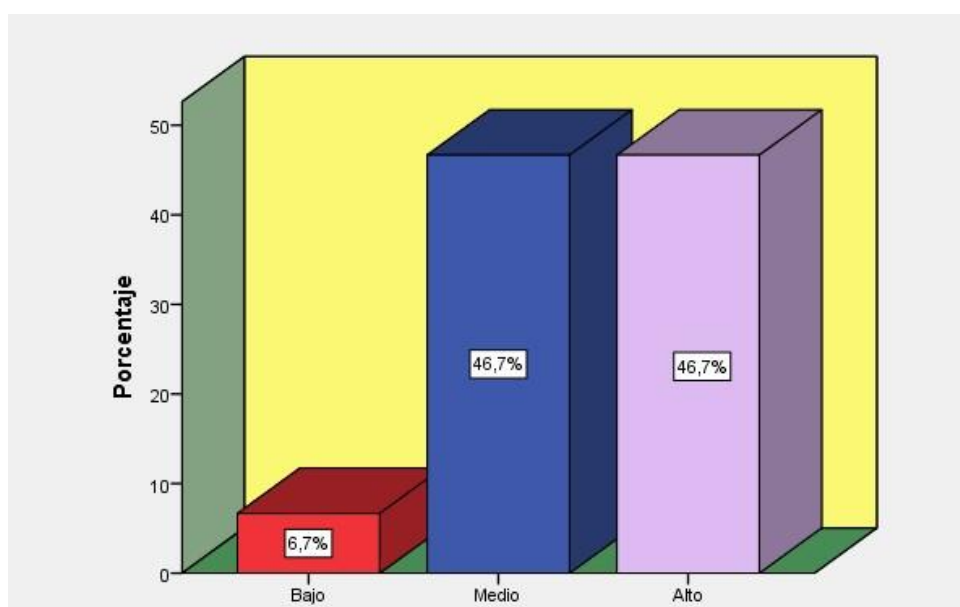
*Figura 5. Niveles de las relaciones interpersonales en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.*

En la tabla 11 y figura 5, los resultados de la investigación arrojan que el 65% de los docentes señala que la relación interpersonal en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar del distrito de Santa María se ubica en el nivel alto en cuanto a la convivencia escolar; por otro lado, el 30% de los docentes consideran que el equipo responsable de convivencia escolar se encuentra en un nivel medio y solo el 5% precisa que lo hace en un nivel bajo.

Tabla 12.

*Niveles de las aplicaciones de las normas en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nivel bajo	4	6,7
	Nivel medio	28	46,7
	Nivel alto	28	46,7
	Total	60	100,0



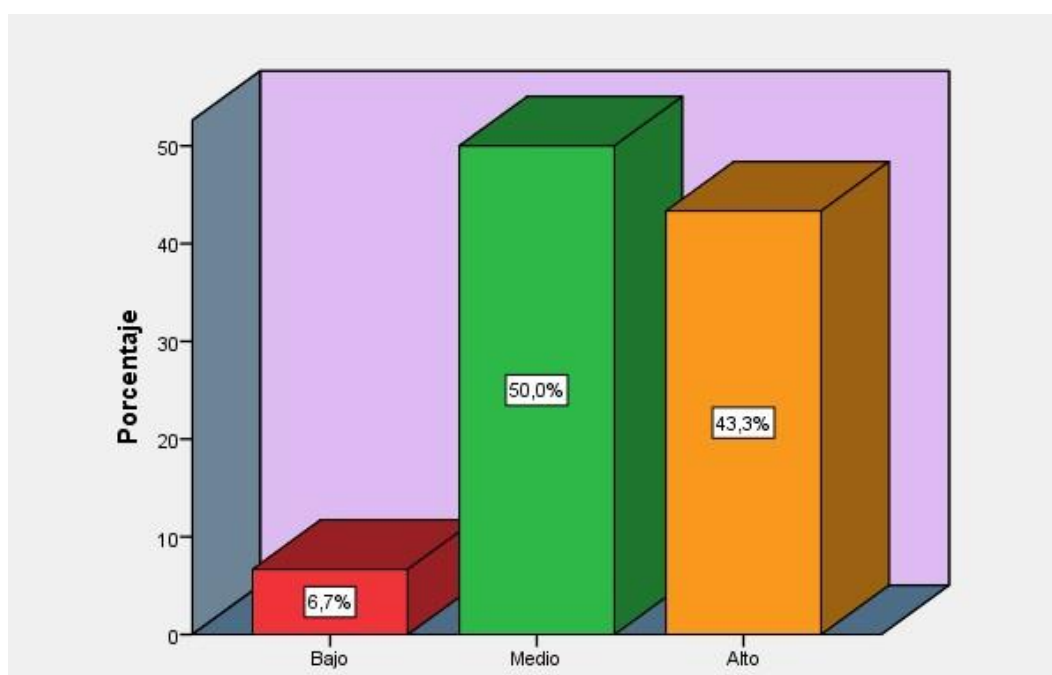
*Figura 6. Niveles de la aplicación de normas institucionales en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.*

En la tabla 12 y figura 6, los resultados de la investigación arrojan que el 46,7% de los docentes señala que las aplicaciones de las normas institucionales referidas a la convivencia escolar de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar del distrito de Santa María se ubican en el nivel medio, otro porcentaje igual de 46,7% de docentes considera que la aplicación de las normas institucionales se encuentra en un nivel alto y solo el 6,7% precisa que lo hace en un nivel bajo.

Tabla 13.

*Niveles de la práctica de valores en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nivel bajo	4	6,7
	Nivel medio	30	50,0
	Nivel alto	26	43,3
	Total	60	100,0



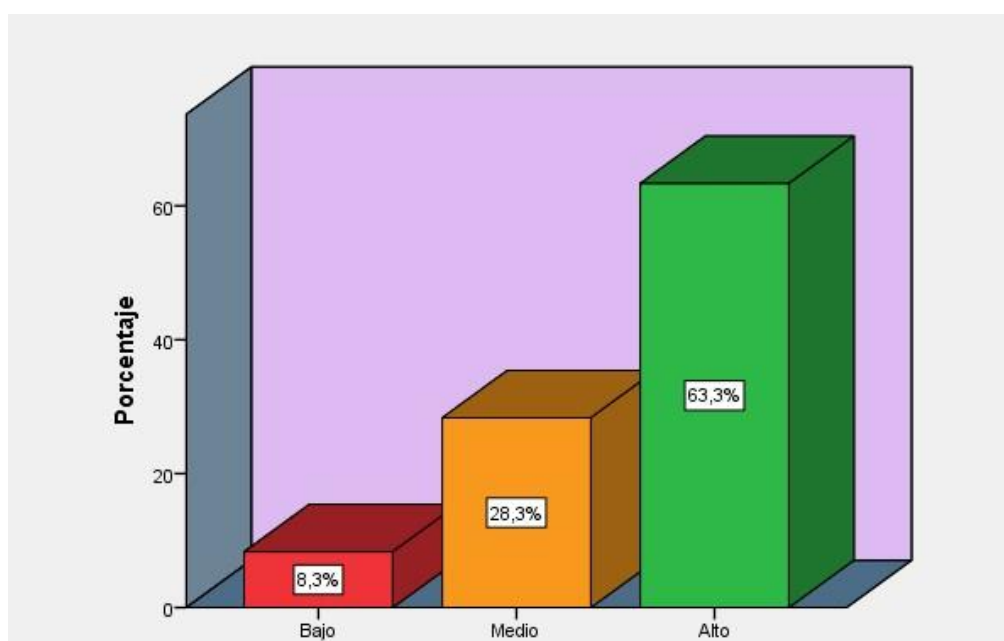
*Figura 7. Niveles de la práctica de valores en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.*

En la tabla 13 y figura 7, los resultados de la investigación arrojan que el 50% de los docentes señala que las prácticas de valores morales por parte de los estudiantes en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar del distrito de Santa María se ubican en el nivel medio en cuanto a la convivencia escolar; por otro lado, el 43,3% de los docentes consideran que práctica de valores morales se encuentran en un nivel alto y solo el 6,7% precisa que lo hace en un nivel bajo.

Tabla 14.

*Niveles de la participación estudiantil, en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nivel bajo	5	8,3
	Nivel medio	17	28,3
	Nivel alto	38	63,3
	Total	60	100,0



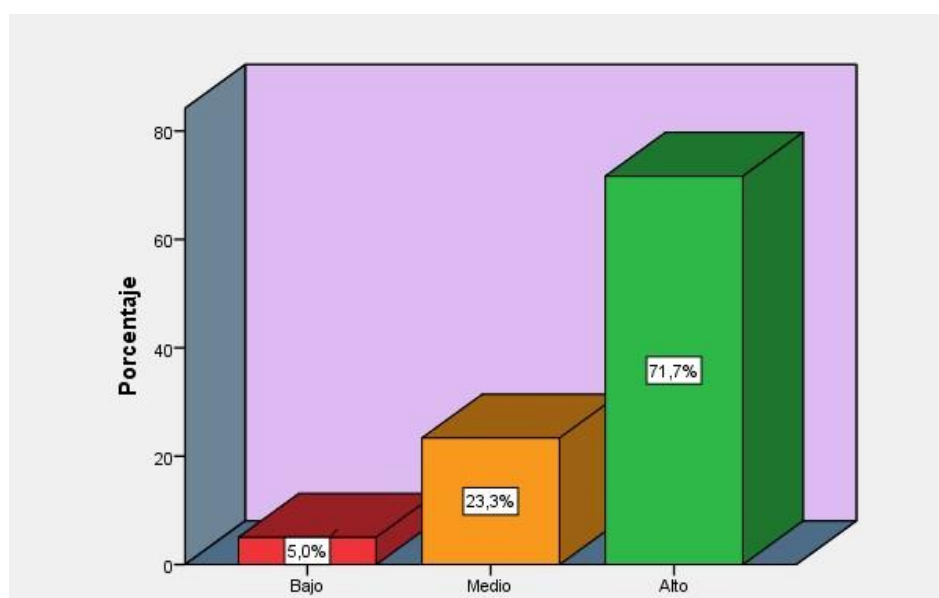
*Figura 8. Niveles de la participación estudiantil, en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.*

En la tabla 14 y figura 8, los resultados de la investigación arrojan que el 63,3% de los docentes señala que la participación estudiantil en cuanto a la convivencia escolar en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar del distrito de Santa María se ubica en el nivel alto; por otro lado, el 28,3% de los docentes consideran que la participación estudiantil se encuentra en un nivel medio y solo el 8,3% precisa que lo hace en un nivel bajo.

Tabla 15.

*Niveles de la convivencia escolar en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nivel bajo	3	5,0
	Nivel medio	14	23,3
	Nivel alto	43	71,7
	Total	60	100,0



*Figura 9. Niveles de la convivencia escolar en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María 2017.*

En la tabla 15 y figura 9, los resultados de la investigación arrojan que el 71,7% de los docentes señala que la convivencia escolar de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar del distrito de Santa María se ubica en el nivel alto; por otro lado, el 23,3% de los docentes considera que la convivencia escolar se encuentra en un nivel medio y solo el 5% precisa que lo hace en un nivel bajo.

### 3.2 Prueba de Normalidad

Tabla 16.

*Prueba de normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

		VX: Niveles de Gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia	VY: Niveles de la convivencia escolar
N		60	60
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	2,42	2,67
	Desviación estándar	,619	,572
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,310	,436
	Positivo	,266	,280
	Negativo	-,310	-,436
Estadístico de prueba		,310	,436
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>
<p>a. La distribución de prueba es normal.</p> <p>b. Se calcula a partir de datos.</p> <p>c. Corrección de significación de Lilliefors.</p>			

Según la prueba de normalidad efectuada con el estadígrafo de KolmogorovSmirnov se tiene una significancia bilateral de 0,000 para las variables gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar, la misma que es menor de 0,05. Por lo tanto, Al tenerse la significancia menor de 0,05 ambas variables no presentan normalidad, por lo que se asumen estadígrafos no paramétricos para la prueba de hipótesis, en este caso se asume el estadígrafo Rho de Spearman para la respectiva prueba de hipótesis.

### 3.3. Prueba de Hipótesis

#### 3.3.1 Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** No existe relación positiva entre la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación positiva entre la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017.



Tabla 17.

*Correlación entre los niveles de la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017.*

		VX: Niveles de Gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia	VY: Niveles de la convivencia escolar
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	VX: Niveles de Gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia	Sig. (bilateral)	,430**
	N		,001
			60
		Coefficiente de correlación	,430**
	VY: Niveles de la convivencia escolar	Sig. (bilateral)	1,000
		N	,001
			60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación positiva media ( $r = 0,430$ , donde  $p < 0,05$ ) entre los niveles de la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017. Al tenerse una significancia bilateral de 0,001 la misma que se encuentra dentro del valor permitido (0,05), se acepta la hipótesis general en el sentido siguiente: Existe relación positiva entre la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017. Los resultados son al 99% de intervalo de confianza.

### 3.3.2 Hipótesis Específicas

#### Hipótesis específica 1

**H0:** No existe relación positiva moderada entre la gestión del equipo responsable de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017.

**H1:** Existe relación positiva moderada entre la gestión del equipo responsable de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017.

Tabla 18.

*Correlación entre los niveles de la gestión del equipo responsable de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017.*

		X1: Niveles de las funciones del equipo responsable	VY: Niveles de la convivencia escolar
Rho de Spearman	X1: Niveles de la gestión de las funciones del equipo responsable de convivencia democrática	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral) N	,498**
			,000
		Coeficiente de correlación	60
	VY: Niveles de la convivencia escolar		,498**
		Sig. (bilateral) N	1,000
			,000
			60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación media ( $r = 0,498$ , donde  $p < 0,05$ ) entre el componente de gestión del equipo responsable de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017. Al tener una significancia bilateral de 0,000 misma que se encuentra dentro del valor permitido, por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica en el sentido siguiente: Si existe relación positiva entre el componente funciones del equipo responsable y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017.

## Hipótesis específica 2

**H0:** No existe relación positiva moderada entre gestión directiva institucional de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017.

**H1:** Existe relación positiva moderada entre gestión directiva institucional de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017.

Tabla 19.

*Correlación entre los niveles de la gestión directiva institucional de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017.*

		X2: Niveles de las funciones de la directora	VY: Niveles de la convivencia la escolar
X2: Niveles de gestión de las funciones del director	Coefficiente de correlación	1,000	,491**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
Spearman VY: Niveles de la convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,491**	.
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación positiva media ( $r = 0,491$ , donde  $p < 0,05$ ) entre el componente de gestión directiva institucional de convivencia democrática y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017. Al tener una significancia bilateral de 0,000 misma que se encuentra dentro del valor permitido, por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica en el sentido siguiente: Si existe relación positiva entre el componente gestión de las funciones directivas institucional y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017.

### Hipótesis específica 3

**H0:** No existe relación positiva media entre la gestión del consejo educativo institucional de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017.

**H1:** Existe relación positiva media entre la gestión del consejo educativo institucional de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017.

Tabla 20.

*Correlación entre los niveles de la gestión del consejo educativo institucional de convivencia democrática y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017.*

		X3: Niveles de las funciones del consejo educativo institucional	VY: Niveles de la convivencia escolar
Rho de Spearman	X3: Componente de las funciones del consejo educativo institucional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,363**
		N	60
	VY: Niveles de la convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,363**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación positiva media ( $r = 0,363$ , donde  $p < 0,05$ ) entre el componente la gestión del consejo educativo institucional de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017. Al tener una significancia bilateral de 0,004 misma que se encuentra dentro del valor permitido, por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis específica en el sentido siguiente: Si existe relación positiva entre el componente funciones del equipo educativo institucional y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017.

## **IV. Discusión**

### 3.3 Discusión de resultados

Los resultados de la investigación dan cuenta de una relación moderada ( $r = 0,430$ ) entre los niveles de la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017. Esto indica que la gestión de la ley 29719 referida a los componentes funciones del equipo responsable, funciones de la directora, funciones del equipo institucional se relaciona en un nivel medio con la convivencia escolar en cuanto al conocimiento, ejecución y aplicación de las normas que son formativas, de prevención y de atención integral que se debería desarrollar en la institución educativa. (Tabla 11).

Carvajal (2012), realizó una investigación en cinco municipios de Sabana centro departamento de Cundinamarca en Colombia en su tesis fue a cerca de la convivencia escolar en adolescentes. El objetivo fue describir la convivencia escolar entre adolescentes de edad escolar y profesores. Se concluyó que según los estudiantes la mayor frecuencia de los conflictos está dado por estudiantes problemáticos que no tienen respeto a la autoridad, falta de manejo disciplinario e intolerancia por parte de los docentes. Según los profesores, los estudiantes son vulnerables a las drogas y alcohol y no se refleja el apoyo de los padres. La violencia es independiente del tipo de establecimiento, de la edad, el estrato, y de la procedencia familiar (nuclear o no nuclear) Los profesores tienen alta autoestima, funcionalidad familiar y bienestar subjetivo, a diferencia de los estudiantes.

Hirmas y Eroles (2008) mencionaron en su investigación sobre “convivencia democrática, inclusión y cultura de paz” que la convivencia escolar es un proceso constructivo continuo, a base de transacciones, negociaciones de significados, elaboración de soluciones, el cual va creando un referente común construido históricamente que genera un sentido de familiaridad, que llega a formar parte de la identidad de grupo y de quienes participan en él. Convivir en una u otra institución supone el marco de una identidad de grupo. Expresado en formas particulares de relación, lógicas de acción y de significados, valoraciones y creencias instaladas. Comprendida así la convivencia presenta una paradoja: al mismo tiempo de ser

omnipresente, tiende a la invisibilidad. Esto representa una primera complejidad para actuar sobre ella. (p. 18)

Esto significa que la gestión de la ley que promueve la convivencia sin violencia diagnosticó, previno, sancionó y erradicó la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre alumnos se considera medianamente en dicha institución educativa.

En cuanto al componente de la gestión de la ley que promueve la convivencia sin violencia los resultados de la investigación reportan una relación media ( $r = 0,498$ ) entre el componente gestión del equipo responsable de convivencia democrática y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017. Esto indica que las funciones del equipo responsable en cuanto a planificar, implementar, ejecutar y evaluar el plan se relacionan medianamente con la convivencia escolar. (Tabla 12).

Cuenca (2016), realizó su tesis sobre “Inteligencia emocional y actitud hacia la conducta violenta en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres”. En este trabajo se halló una relación media entre las dos variables propuestas. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. La muestra seleccionada fue de 187 estudiantes. Se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional y una prueba. De la investigación se concluyó que las actitudes violentas en estudiantes eran percibidas como diversión entre pares, quienes lo tomaban como forma de mejorar su autoestima.

Los resultados indicaron que el director garantizó óptimamente la elaboración e implementación del plan de Convivencia Democrática de la institución educativa Luis Fabio Xammar en el distrito de Santa María.

En cuanto al componente funciones de la gestión directiva de convivencia democrática los resultados de la investigación reportan una relación moderada ( $r = 0,491$ ) y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017. Es decir, que la planificación, organización, coordinación, dirección y evaluación de todas las actividades se relacionan medianamente con la convivencia escolar (Tabla 13).

A su vez, Garretón (2013) encontró una alta relación en su trabajo de investigación referido a la importancia de contar con normas que coadyuven a un clima armonioso entre los miembros de la comunidad educativa tal como lo refiere en su tesis “Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile. De la investigación se concluye que las normas y su ejecución como característica de la percepción de la convivencia en positivo, son unos de los buenos elementos de la convivencia de estos centros, observándose en los resultados que los estudiantes perciben que las normas de convivencia son aplicadas sin mayores diferencias por sus docentes.

Vernieri (2011) en su trabajo sobre violencia escolar mencionó que “el conflicto aparece cuando se corta a comunicación, cuando la escuela se desarticula de la realidad, cuando se convierte solo en un lugar que cumple con su función de enseñar, pero que no se siente parte, cuando la falta de empatía con la comunidad en la que está inserta. (p. 30)

Los resultados indicaron que los directivos de la institución educativa realizaron medianamente acciones formativas, de prevención y de atención integral en forma regular en la institución educativa.

Respecto al componente funciones de la gestión del consejo educativo institucional de la convivencia democrática este se relaciona en un nivel bajo ( $r = 0,363$ ) con la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017. Esto es, que la implementación, ejecución y supervisión del plan que conforman el componente funciones del consejo educativo institucional se relacionan débilmente con la convivencia escolar. (Tabla 14).

Por otro lado, Puente (2014), concluyó en su tesis que los factores de riesgo: personal social, familiar, consumo de alcohol y drogas y ambiente inseguro, se relaciona de forma directa con las conductas de intimidación entre pares, en los estudiantes de secundaria de los colegios estudiados. Es así como, titula su tesis “Relación entre conductas de riesgo e intimidación entre pares en estudiantes de secundaria”.



Vernieri (2011) refirió que el maestro que promueve el verdadero aprendizaje y la conducta social apropiada da seguridad y tiende a un marcado enfoque académico que ayuda a sus alumnos a alcanzar metas y valores elevados. Impulsa las relaciones positivas entre todo el personal de la escuela y los alumnos, y suscita la participación significativa de los padres y de la comunidad. (p. 43).

Los resultados indicaron que los consejos directivos institucionales realizaron medianamente acciones formativas, que contribuyeron a la promoción y ejercicio de una gestión educativa de calidad de carácter transparente, moral y democrático en forma regular en la institución educativa.

## **V. Conclusiones**

**Primera:** Los resultados de la investigación dan cuenta de una relación media entre los niveles de la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017. Esto indica que la gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia referida a los componentes funciones del equipo responsable de la convivencia democrática, funciones del directora o directora y funciones del consejo educativo institucional se relacionan en un nivel medio con la convivencia escolar en cuanto a las relaciones interpersonales, normas institucionales, práctica de valores y la participación estudiantil.

**Segunda:** En cuanto al componente de funciones del equipo responsable de la convivencia democrática el resultado de la investigación reporta una relación positiva moderada entre el componente funciones del equipo responsable y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017. Esto indica que la planificación implementación, ejecución y evaluación del plan tiene una relación media con la convivencia escolar.

**Tercera:** En cuanto al componente de funciones del director o de la directora los resultados del análisis estadístico refieren una relación positiva moderada entre el componente funciones del director y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017. Esto indica que la elaboración, implementación, supervisión y evaluación del plan tiene una relación media con la convivencia escolar.

**Cuarta:** En cuanto al componente de funciones del consejo educativo institucional los resultados del análisis estadístico refieren una relación positiva moderada entre el componente funciones del consejo educativo institucional y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017. Esto indica que implementación, ejecución y supervisión del plan tiene una relación media con la convivencia escolar.

## **VI. Recomendaciones**

- Primera:** Se recomienda a las autoridades del Ministerio de Educación a realizar con mayor frecuencia capacitaciones y acompañamiento con la finalidad de dar a conocer la ley que promueve la convivencia sin violencia y su correcta implementación en las escuelas de todo nuestro país.
- Segunda:** Se sugiere a las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de la provincia de Huaura realizar eventos inter distritales que promuevan el desarrollo de actividades de acuerdo con su realidad local teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes, de esta forma ayudar a los maestros a que tengan a cargo el comité de convivencia democrática y/o carga horaria docente.
- Tercera:** Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar” de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de la provincia de Huaura fomentar la práctica de una convivencia escolar armoniosa entre todos sus agentes participantes, mediante capacitaciones al personal docente con relación a una óptima convivencia escolar que mejore las relaciones interpersonales, sociales y emocionales dentro de la I.E.
- Cuarta:** Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar” de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de la provincia de Huaura a ser actores activos que busquen y promuevan la tan anhelada convivencia democrática que se ha perdido con el tiempo, es por tal razón que el docente tenga el propósito de perfeccionar participando en diversos eventos que tengan el propósito de mejorar la práctica docente.

## **VII. Referencias Bibliográficas**

- Aguilar, M. (2015). La supervisión profesional. Recuperado desde: [https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38194/tema\\_3\\_la\\_supervision\\_profesional.pdf](https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38194/tema_3_la_supervision_profesional.pdf)
- Arostegui, J. (s/f). *La participación del alumnado en el proceso de enseñanzaaprendizaje*. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n2-arostegui-plaza.pdf>
- Benites, L. (2011). *Convivencia escolar y calidad educativa*. Recuperado: [http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_25\\_1\\_convivencia-escolary-calidad-educativa.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-escolary-calidad-educativa.pdf)
- Benito, B. (s/f). *Las relaciones interpersonales de los profesores en los centros educativos como fuente de satisfacción*. Recuperado: <file:///C:/Users/Downloads/DialnetLasRelacionesInterpersonalesDeLosProfesoresEnLosCe2377185.pdf>
- Bravo, I. y Herrera, L. (2011). *Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora*. Recuperado: [file:///C:/Users/Downloads/DialnetConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidades-3625214%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Downloads/DialnetConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidades-3625214%20(2).pdf).
- Carvajal (2012). *Convivencia escolar en adolescentes de cinco municipios de sabana centro departamento de Cundinamarca – Colombia*.
- Carozzo, J. (2014). *Luces y sombras de la Ley nº 29719 y su reglamento Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*. Recuperado de: <http://observatorioperu.com/2014/Libros/LUCES%20Y%20SOMBRAS%20DE%20LA%20LEY-2014.pdf>.
- Congreso de la República (2011) Ley N°29719. *Reglamento de ley N° 29719, que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*.

- Crisólogo, G (2015) *Teoría general de los registros públicos*. Recuperada desde: [http://www.academia.edu/9717581/V\\_TEORIA\\_GENERAL\\_DEL\\_REGISTRO\\_REFORMADO](http://www.academia.edu/9717581/V_TEORIA_GENERAL_DEL_REGISTRO_REFORMADO). Consultado el 20 de abril del 2015.
- Cuenca, N. (2016). *Inteligencia emocional y actitud hacia la conducta violenta en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres*. Recuperada desde: [http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/143/tesis\\_cuencarobles.pdf?sequence=1](http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/143/tesis_cuencarobles.pdf?sequence=1).
- Fuentes (s/f). *Educando con valores*. Recuperado de: [http://www.eduinnova.es/monografias09/Educando\\_valores.pdf](http://www.eduinnova.es/monografias09/Educando_valores.pdf).
- Freyre, S. y Miranda, A. (2014). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/A17.pdf>.
- García, C. (2013). *Evaluación del desempeño*. Recuperado desde: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1423/anexos.pdf>.
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile*. Recuperado de: <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1>.
- Hirnas, C y Eroles, D. (2008) *La convivencia democrática, inclusión y cultura de paz*. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago
- Huarcaya, F. (2016). *Factores que inciden en la aplicación por las instituciones educativas de las medidas que establece la ley 29719 o ley antibullying: estudio de caso en instituciones educativas de los distritos de Independencia, San Luis y Miraflores*. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7176>



- Litichever, L. (2012). *Una mirada sobre las prescripciones de los reglamentos de convivencia*. Recuperada desde: <file:///C:/Users/Downloads/4839Litichever.pdf>.
- Parra, J. (2005). *La educación Infantil: su dimensión didáctica y organizativa*. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- Puente, R. (2014). *Relación entre conductas de riesgo e intimidación entre pares en estudiantes de secundaria*. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3691/1/Puente\\_br.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3691/1/Puente_br.pdf)
- Minedu (2012). *Reglamento de ley N° 29719, Lo que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas publicada el 25 de junio de 2011*. Recuperada desde <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-29719/ley-29719.pdf>
- Minedu (2013). *Tutoría y orientación educativa*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-aebr-eba-y-etp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-institucioneseducativas.pdf>.
- Muñoz, M. (2012) Percepciones y significados sobre la convivencia y violencia escolar de estudiantes de cuarto medio de un liceo municipal de Chile. *Revista de Pedagogía, Vol. 28, N° 82 Escuela de Educación Universidad Central de Venezuela Caracas, Mayo-Agosto de 2007, 197-224*.
- Musri, S. M. (2012). *Acoso escolar y estrategias de prevención en*. San Lorenzo: Universidad Tecnológica Intercontinental.
- Rojas, A. (2013). *Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de Secundaria*. Recuperada desde: [http://www.repositorioacademico.Usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1028/1/rojas\\_aj.pdf](http://www.repositorioacademico.Usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1028/1/rojas_aj.pdf)
- Torres, A. (s/f). *Naturaleza y Significado de la supervisión escolar*. Recuperado desde:

[http://www.milenio.com/firmas/alfonso\\_torres\\_hernandez/Naturaleza-Significado-Supervision-Escolar\\_18\\_286351431.html](http://www.milenio.com/firmas/alfonso_torres_hernandez/Naturaleza-Significado-Supervision-Escolar_18_286351431.html)

Unesco (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Recuperada desde: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf>

Vernieri, M. (2011) *Violencia escolar ¿se puede hacer algo?* 2da. Ed. Buenos aires, Argentina: Bonum. (pag. 30).

Vice Ministerio de Gestión Institucional (s/f). *Manual del Consejo educativo Institucional*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/7703743/Manual-del-Consejo-EducativoInstitucional>

## **VIII. Anexos**

## **Anexo 1. Artículo científico**

Gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la I.E.E. "Luis Fabio Xammar" Santa María

Magaly Analí Galindo Kimura

missmagaki@gmail.com

**Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo Filial Lima Norte**

### **Resumen**

La presente investigación tuvo como variables de estudio "gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar". Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en Institución Educativa Emblemática "Luis Fabio Xammar Jurado", Santa María, 2017. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, tipo básico de nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 120 docentes, la muestra fue de 60 docentes siendo el tipo de muestreo no probabilístico intencionado. Los datos se recolectaron haciendo uso de la técnica de la encuesta y se utilizó como instrumento un cuestionario para cada variable de estudio. Los resultados del análisis estadístico refieren que existe relación positiva media ( $r = 0,430$ , donde  $p < 0,05$ ) entre los niveles de la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la I.E.E "Luis Fabio Xammar", distrito de Santa María, 2017.

**Palabras clave:** gestión, Ley 29719, convivencia, violencia.

### **Abstract**

The present investigation has as variables of the study "Management of the law 29719 that promotes coexistence without violence and school coexistence. Its general objective was to determine the relationship between "Law 29719 that promotes coexistence without violence and school coexistence in an emblematic educational institution "Luis Fabio Xammar Jurado", Santa Maria, 2017". The investigation was of a quantitative approach, basic type of descriptive level, non-experimental design a cross-sectional and correlational study. The population was composed of 120 teachers, being the intentional non-probability

sample represented by 60 teachers. Data were collected using the technique of the survey and was used as an instrument a questionnaire for each variable of study. The results of the statistical analysis indicate that there is a positive mean relationship ( $r = 0.430$ , where  $p < 0.05$ ) between the levels of Law 29719 that promotes coexistence without violence and school coexistence in the IEE "Luis Fabio Xammar ", Santa Maria district, 2017.

**Key words:** management, law 29719, coexistence, violence.

## **Introducción**

La presente investigación trata acerca de la relación que existe entre Gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar-Huacho 2017. La variable Gestión de la ley 29719 se trabajó tomando en consideración 3 dimensiones y la variable convivencia escolar teniendo en cuenta 4 variables, la tesis se desarrolló teniendo en cuenta el esquema de la universidad. De los antecedentes podemos citar a Garretón (2013), en *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile*, se concluyó que las normas y su ejecución como característica de la percepción de la convivencia en un nivel de relación positiva. Carvajal (2012), en *Convivencia escolar en adolescentes de cinco municipios de sabana centro departamento de Cundinamarca – Colombia*, concluyó que según los estudiantes la mayor frecuencia de los conflictos está dado por estudiantes conflictivos, falta de respeto a la autoridad, falta de manejo disciplinario e intolerancia por parte de los profesores. Muñoz (2012), en Liceo de la comuna de Talca, Chile, con estudiantes de cuarto medio, resultados principales se observa que los jóvenes perciben que el liceo es altamente vulnerable a la violencia escolar; los varones la definen como normal y las damas la representan como negativa.

## **Revisión de la Literatura**

Definición de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia

En concordancia con el reglamento de la ley N° 29719 ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, capítulo I disposiciones generales, se señaló que

Art. 1° Del objeto: El presente reglamento tiene por objeto establecer el marco regulador para que las instituciones educativas garanticen condiciones adecuadas de convivencia democrática entre las y los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa, y normen las medidas y procedimientos de protección y atención integral, ante casos de violencia y acoso entre las y los estudiantes; tomando en cuenta los diversos ámbitos culturales y bilingües. Art. 2° De los

principios, derechos y responsabilidades para la aplicación del presente Reglamento, se tendrá en cuenta los principios, derechos, deberes o responsabilidades contemplados en la Constitución Política del Perú, la Convención sobre los Derechos de los Niños; la Ley N° 28044, Ley General de Educación y la Ley N° 27337, que aprueba el Código de los Niños y Adolescentes. Art. 3° De la Convivencia Democrática en la institución educativa La convivencia es el conjunto de relaciones interpersonales cotidianas, caracterizadas por el respeto y valoración del otro; construida y aprendida en la práctica cotidiana de la escuela entre los miembros de la comunidad educativa; favorece el desarrollo de competencias para la formación integral de las y los estudiantes, en un marco ético de respeto y ejercicio de los derechos humanos. Art. 4° Finalidad de la Convivencia Democrática en la institución educativa La convivencia democrática en la institución educativa tiene como finalidad propiciar una cultura de paz como base para la formación integral de las y los estudiantes que los prepare para la vida y el ejercicio de su ciudadanía, promoviendo entornos acogedores e integradores, que contribuyan a climas institucionales favorables para su desarrollo integral. Art. 5° Del ámbito de aplicación La Ley y el presente Reglamento, serán de aplicación en todas las instituciones y programas educativos públicos e instituciones educativas privadas de Educación Básica, Educación Técnico-Productiva e Instituciones de Educación Superior No Universitaria.

Tomando como referencia la definición de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia o la también conocida ley antibullyng, es fundamental conocer el objeto de este reglamento pues garantiza se cumplan los ambientes idóneos para una atención integral de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa, en cuanto a la convivencia escolar. En las instituciones de nuestro país se debería tener en claro los principios, derechos, deberes o responsabilidades que fundamentan la aplicación de este reglamento

El Minedu, en su manual de tutoría y orientación educativa (2013), nos dice sobre las funciones del equipo responsable de la convivencia democrática

Desde la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, definimos la Convivencia Democrática como el “conjunto de acciones organizadas caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa, que favorecen un estilo de vida ético y la formación integral de los estudiantes “.18 La implementación de la Convivencia Democrática promueve: La construcción de una convivencia escolar que garantice el ejercicio de los derechos,

la democracia y ciudadanía. La elaboración de normas consensuadas. La participación de todas las instancias de la comunidad educativa y en particular la participación estudiantil. (p. 47)

De acuerdo con el reglamento de la Ley N° 29719, ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas Artículo 11.- Funciones del director o directora de la institución educativa efectúa las siguientes funciones:

- a) Garantizar la elaboración e implementación del Plan de Convivencia Democrática de la institución educativa. b) Supervisar que los procedimientos y medidas correctivas se establezcan y ejecuten en el marco de la ley, el presente Reglamento y su correspondiente Directiva, c) Apoyar las acciones del equipo responsable de la Convivencia Democrática en la institución educativa. d) Comunicar y rendir cuenta acerca de los procesos y logros de la Convivencia Democrática a la asamblea de padres y madres de familia y a los demás integrantes de la comunidad educativa.

Minedu (s/f) a través del Vice Ministerio de Gestión Institucional señaló que

El Consejo Educativo Institucional es un órgano de participación, concertación y vigilancia ciudadana de la Institución Educativa, que contribuye a la promoción y ejercicio de una gestión educativa de calidad de carácter transparente, moral y democrático. Su naturaleza tiene que ver con la participación de los representantes de la comunidad que genera mecanismos idóneos para ejercer la vigilancia de la gestión del Centro, así como para atender los derechos de sus integrantes orientados a fortalecer las capacidades decisorias del director de la Institución Educativa. (p. 12).

De acuerdo con el Minedu (2013) en el documento sobre tutoría y orientación educativa, aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas, señala acerca de la convivencia escolar

Las instituciones educativas son espacios de formación para el aprendizaje de la convivencia democrática. Ello requiere que constituyan espacios protectores y promotores del desarrollo, donde todos sus integrantes sean valorados, protegidos, respetados, tengan oportunidades para hacerse responsables de las consecuencias de sus actos y reafirmen su valoración personal. Veamos el siguiente ejemplo, y reflexionemos sobre cómo nuestro actuar cotidiano tiene influencia en la convivencia y el clima en la institución educativa. (p. 46).

## Objetivo

Determinar la relación entre la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia democrática en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar- Santa María 2017.

## Metodología

La investigación fue de tipo básica con un nivel descriptivo. Este estudio fue correlacional, tal como lo manifestaron Hernández, Fernández y Baptista (2010) al indicar que la investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. (p. 81). Por el diseño, la presente investigación fue no experimental, ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural, sin la intervención o manipulación del investigador. Del mismo modo, el diseño de investigación fue transversal. En la presente investigación estuvo conformada por 60 docentes nombrados de ambos sexos del nivel de educación secundaria, nombrados y contratados. Para recopilar los datos de las variables en estudio se utilizó la técnica de la encuesta.

## Resultados

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación positiva media ( $r = 0,430$ , donde  $p < 0,05$ ) entre los niveles de la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017. Al tenerse una significancia bilateral de 0,001 la misma que se encuentra dentro del valor permitido (0,05), se acepta la hipótesis general en el sentido siguiente: Existe relación positiva entre la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017. Los resultados son al 99% de intervalo de confianza.

## Discusión

Se observa que la gestión de la ley 29719 referida a los componentes funciones del equipo responsable, funciones de la directora, funciones del equipo institucional se relaciona en un nivel medio con la convivencia escolar en cuanto al conocimiento, ejecución y aplicación de las normas que son formativas, de prevención y de atención integral que se debería desarrollar en la institución educativa. Algunos antecedentes que se comparan con el estudio son, Carvajal. M (2012), en *Convivencia escolar en adolescentes de cinco municipios de sabana centro departamento de Cundinamarca – Colombia*, concluyó que según los estudiantes la mayor frecuencia de los conflictos está dado por estudiantes conflictivos, falta de respeto a la autoridad, falta de manejo disciplinario e intolerancia por parte de los profesores. En cuanto al componente de la gestión de la ley que promueve la



convivencia sin violencia los resultados de la investigación reportan una relación media ( $r = 0,498$ ) entre el componente gestión del equipo responsable de convivencia democrática y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017. Esto indica que las funciones del equipo responsable en cuanto a planificar, implementar, ejecutar y evaluar el plan se relacionan medianamente con la convivencia escolar. Cuenca (2016), en “Inteligencia emocional y actitud hacia la conducta violenta en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres”, se halló una relación media entre las dos variables propuestas. En cuanto al componente funciones de la gestión directiva de convivencia democrática los resultados de la investigación reportan una relación moderada ( $r = 0,491$ ) y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017. Es decir, que la planificación, organización, coordinación, dirección y evaluación de todas las actividades se relacionan medianamente con la convivencia escolar. Garretón (2013) en “Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile”, se concluye que las normas y su ejecución como característica de la percepción de la convivencia en positivo, son unos de los buenos elementos de la convivencia de estos centros, observándose en los resultados que los estudiantes perciben que las normas de convivencia son aplicadas sin mayores diferencias por sus docentes. Respecto al componente funciones de la gestión del consejo educativo institucional de la convivencia democrática este se relaciona en un nivel bajo ( $r = 0,363$ ) con la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017. Esto es, que la implementación, ejecución y supervisión del plan que conforman el componente funciones del consejo educativo institucional se relacionan débilmente con la convivencia escolar.

## **Conclusiones**

Los resultados de la investigación dan cuenta de una relación media entre los niveles de la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar”, distrito de Santa María, 2017. Esto indica que la gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia referida a los componentes funciones del equipo responsable de la convivencia democrática, funciones del directora o directora y funciones del consejo educativo institucional se relacionan en un nivel medio con la convivencia escolar en cuanto a las relaciones interpersonales, normas institucionales, práctica de valores y la participación estudiantil.

### Referencias

- Carvajal (2012). Convivencia escolar en adolescentes de cinco municipios de sabana centro departamento de Cundinamarca – Colombia. Recuperado de.
- Congreso de la República (2011) Ley N°29719. *Reglamento de ley N° 29719, que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.*
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile.* Recuperada desde:  
<http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1>.
- Minedu (2012). *Reglamento de ley N° 29719, Lo que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*
- Minedu (2013). *Tutoría y orientación educativa.* Recuperada desde:  
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf>.
- Vice Ministerio de Gestión Institucional (s/f). *Manual del Consejo educativo Institucional.* Recuperada desde:  
<https://es.scribd.com/doc/7703743/Manual-del-Consejo-Educativo-Institucional>.

## Anexo 2. Matriz de Consistencia

**TÍTULO: Gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia escolar en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio**

**Xammar-Santa María 2017 81**


PROBLEMA	OBJETIVOS	Hipótesis	VARIABLE E INDICADORES			
<b>Problema principal:</b>  ¿Cuál es la relación entre la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia democrática en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar- Santa María 2017?  <b>Problemas secundarios</b>  ¿Cuál es la relación entre la gestión del equipo responsable de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar- Santa María 2017?	<b>Objetivo general:</b>  Determinar la relación entre la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia democrática en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar- Santa María 2017.  <b>Objetivos específicos:</b>  Determinar la relación entre la gestión del equipo responsable de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar- Santa María 2017.	<b>Hipótesis general</b>  Existe relación entre la gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia y la convivencia democrática en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar- Santa María 2017.  <b>Hipótesis específica</b>  Existe relación entre la gestión del equipo responsable de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar- Santa María 2017.  Existe relación entre la gestión directiva institucional de la convivencia democrática y la	<b>Variable 1: Gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia</b>			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Gestión del equipo responsable de la convivencia democrática	Planificar Implementar, Ejecutar Informar Registrar Evaluar el plan	1 al 8	Siempre
			Gestión directiva institucional de la convivencia democrática	Elaborar Implementar, Supervisar Evaluar el plan	9 al 12	Casi siempre
			Gestión del consejo educativo institucional de la convivencia democrática	Implementar Ejecutar Supervisar el plan	13 al 20	Casi nunca  Nunca

¿Cuál es la relación entre la gestión directiva institucional de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar- Santa María 2017?	Determinar la relación entre la gestión directiva institucional de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar- Santa María 2017.	convivencia escolar en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar- Santa María 2017.
¿Cuál es la relación entre la gestión del consejo educativo institucional de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar- Santa María 2017?	Determinar la relación entre la gestión del consejo educativo institucional de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar- Santa María 2017.	Existe relación entre la gestión del consejo educativo institucional de la convivencia democrática y la convivencia escolar en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar- Santa María 2017.


Variable 2: Convivencia escolar			
Relaciones interpersonales	Relaciones entre estudiantes Relaciones entre estudiantes y comunidad educativa	Del 1 al 10	Siempre  Casi siempre  Casi nunca  Nuca
Normas institucionales	Cumplimiento de norma	Del 11 al 18	
Práctica de Valores	Práctica de valores institucionales	Del 19 al 24	
Participación estudiantil	Participación estudiantil	Del 25 al 30	

Fuente: Reglamento de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia.

### Anexo 3. Permiso de institución



“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”



1947 - 2017.

## CONSTANCIA



I.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO  
UGEL N° 09 HUAURA-HUACHO

*[Signature]*

Lic. Ana Rosa F. Talavera Valdivia  
DIRECTORA



**Anexo 4. Validez de los instrumentos**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ☒    Aplicable después de corregir ☐    No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador <sup>(1)</sup> Mg: ALVARO ZAPATA NOEL    DNI: 06167282

Especialidad del validador: Temática

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de junio de 2017

  
Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [☒]    Aplicable después de corregir [ ☐ ]    No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: Caallo L. Morán Santiago    DNI: 28514989

Especialidad del validador: Mg. Docencia e Investigación Universitaria

..... de junio de 2017

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.



Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [☒]    Aplicable después de corregir [ ☐ ]    No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: Galloz Morales Santiago    DNI: 28514989

Especialidad del validador: Mg. Docencia e Investigación universitaria


<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de junio de 2017

  
Firma del Experto Informante.



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [☒]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador <sup>Dr</sup> Mg: ALCA ZAPATA NOEL    DNI: 06167282

Especialidad del validador: Temática

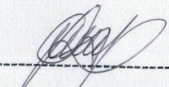
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de junio de 2017

  
Firma del Experto Informante.

## Anexo 5. Base de datos

Muestra1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo

Editar

Ver

Datos

Transformar

Analizar




















Marketing directo

Gráficos

Utilidades

Ventana

Ayuda



17 : CErela3

3

Visible: 80 de 80 variables

	GLfun q1	GLfun q2	GLfun eq3	GLfun q4	GLfun q5	GLfun q6	GLfun q7	GLfun q8	GLfun q9	GLfun q10	GLfun eq11	GLfun q12	GLfun eq13	GLfun eq14	GLfun eq15	GLfun eq16	GLfun eq17	GLfun eq18	GLfun dir19	GLfun dir20	GLfun dir21	GLfun dir22	GLfun con23	GLfun con24	GLfun con25	GLfun con26	GLfun con27	GLfun con28	GLfun con29	GLfun con30	CErela3
1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3		
2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2		
3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
4	2	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2		
5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4		
6	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2		
7	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3		
8	2	4	3	2	3	3	4	1	1	2	2	1	3	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2		
9	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3		
10	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4		
11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
12	1	3	1	2	1	2	4	4	2	2	2	2	3	1	2	1	1	4	1	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4		
13	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4		
14	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2		
15	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	1	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2		
16	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4		
17	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3		
19	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4		
20	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3		
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
22	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
23	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
24	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3		
25	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4		
26	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3		
27	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3		
28	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2		
29	1	1	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1		
30	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3		





\*Muestra1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

7 : Gestion\_de\_la\_Ley... 74 Visible: 80 de 80 variables

	CErel a1	CErel a2	CErel a3	CErel a4	CErel a5	CErel a6	CErel a7	CErel a8	CErel a9	CErel a10	CEnor1 1	CEnor1 2	CEnor1 3	CEnor1 4	CEnor1 5	CEnor1 6	CEnor1 7	CEnor1 8	CEvalo 19	CEval o20	CEval o21	CEval o22	CEval o23	CEvalo 24	CEpa rti25	CEpa rti26	CEpa rti27	CEpa rti28	CEparti 29	CEparti 30	F
1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
6	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	
8	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1	2
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	
10	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
12	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	
13	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	
14	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
15	3	2	2	3	3	1	1	2	3	1	3	3	2	2	4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4
16	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	
19	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
20	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2
52	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3
53	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
54	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
55	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
56	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
57	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
58	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1	2
59	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
60	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4

## Anexo 6. Cuestionario



### CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN DE LA LEY 29719 QUE PROMUEVE LA CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR-SANTA MARÍA 2017



#### Finalidad:

El instrumento tiene por finalidad conocer sobre la Gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia en la I.E Luis Fabio Xammar, distrito de Santa María, Huaura, 2017

#### Instrucciones:

Con el fin que los resultados tengan mayor confiabilidad del caso, le pedimos que lea bien cada pregunta o ítem, para que elija una alternativa de acuerdo con su punto de vista y marque con una equis (X). Debiendo ser consiente en sus respuestas y tenga en cuenta que la encuesta es anónima. Estimado encuestado (a) usted se le preguntara sobre la Gestión de la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia en la I.E Luis Fabio Xammar Jurado donde actualmente labora. Las alternativas de cada ítem son las siguientes:

Escala	Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	Casi Siempre (CS)	Siempre (S)
Valor	1	2	3	4

FUNCIONES DE LA GESTIÓN DEL EQUIPO RESPONSABLE DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA		VALORACIÓN			
		4	3	2	1
01	Se planifica acciones con participación de los estudiantes según el marco de la Tutoría y Orientación Educativa.	4	3	2	1
02	Se planifican e implementan las acciones formativas, preventivas y de atención integral.	4	3	2	1
03	Se ejecuta el diagnóstico sobre la disciplina estudiantil en la I. E	4	3	2	1
04	Se implementan acciones que favorezcan las capacidades cognitivas, actitudinales y socio afectivas en las y los estudiantes.	4	3	2	1
05	Se implementan acciones que mejoren la calidad relacional en la comunidad educativa.	4	3	2	1
06	Se aplican metodologías y estrategias que permitan implementar acciones que contribuyan al desarrollo de la convivencia democrática.	4	3	2	1
07	Los docentes implementan acciones pedagógicas que contribuyen a la convivencia democrática.	4	3	2	1
08	El personal directivo implementa la convivencia democrática en la comunidad educativa.	4	3	2	1
09	Se ejecutan actividades que generen una convivencia armoniosa con el personal administrativo y de servicios.	4	3	2	1

10	Se ejecutan acciones entre docentes para el desarrollo de la convivencia democrática en la institución educativa .	4	3	2	1
11	Se evalúa la participación de las y los estudiantes en la promoción de la convivencia democrática.	4	3	2	1
12	Participan las familias en la promoción de la convivencia democrática en la I.E.	4	3	2	1
13	Se registra los casos de violencia y acoso entre estudiantes en un Libro de Incidencias.	4	3	2	1
14	Se implementan informes dirigido al o la directora de la institución educativa acerca de los casos registrados en el Libro de Incidencias.	4	3	2	1
15	Se Informa al o la directora sobre las y los estudiantes que requieran derivación para una atención especializada en entidades públicas o privadas.	4	3	2	1
16	Se realiza una evaluación de los casos en coordinación con el o la directora.	4	3	2	1
17	Se comunica a los padres de familia o apoderados sobre la evaluación realizada.	4	3	2	1
18	Se ejecuta una atención integral respecto a los y las estudiantes derivados a instituciones especializadas durante su permanencia en la I.E.	4	3	2	1
<b>FUNCIONES DEL DIRECTOR O DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>		<b>VALORACIÓN</b>			
19	Se garantiza la elaboración e implementación del Plan de Convivencia Democrática de la I.E.	4	3	2	1
20	Se supervisa que los procedimientos y medidas correctivas se establezcan y ejecuten en el marco de la ley, el presente Reglamento y su correspondiente directiva.	4	3	2	1
21	Se implementa las acciones del equipo responsable de la Convivencia Democrática en la institución educativa.	4	3	2	1
22	Se evalúa el plan de los procesos y logros de la Convivencia Democrática a la asamblea de padres y madres de familia y a los demás integrantes de la comunidad educativa.	4	3	2	1
<b>FUNCIONES DEL CONSEJO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</b>		<b>VALORACIÓN</b>			
23	Contribuyen los docentes con la supervisión de la implementación del Plan de Convivencia Democrática, en coordinación con el Directora de la I.E	4	3	2	1
24	Se apoya las acciones de implementación y ejecución del Plan de Convivencia Democrática en la institución educativa.	4	3	2	1
25	Se ejecuta medidas correctivas, señaladas en el reglamento interno de la institución educativa.	4	3	2	1
26	Se ejecuta el plan elaborado por el consejo educativo institucional en el marco del presente reglamento.	4	3	2	1
27	Se implementa la participación de instituciones locales, organizaciones no gubernamentales y profesionales para la implementación del Plan de Convivencia.	4	3	2	1
28	Se ejecuta de manera concertada las controversias y conflictos dentro de la institución educativa.	4	3	2	1

29	Se evalúa los procedimientos y medidas correctivas, señaladas en el reglamento interno de la institución educativa.	4	3	2	1
30	Se evalúa el plan elaborado por el consejo educativo institucional en el marco del presente reglamento.	4	3	2	1





**CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR EN  
LA I.E.E “LUIS FABIO XAMMAR” DISTRITO DE SANTA  
MARÍA 2017**



**Finalidad:**

El instrumento tiene por finalidad conocer sobre la convivencia escolar en la I.E.E “Luis Fabio Xammar” distrito de Santa María, Huaura – Lima 2017

**Instrucciones:**

Con el fin que los resultados tengan mayor confiabilidad del caso, le pedimos que lea bien cada pregunta o ítem, para que elija una alternativa de acuerdo con su punto de vista y marque con una equis (X). Debiendo ser consiente en sus respuestas y tenga en cuenta que la encuesta es anónima.

Estimado encuestado (a) usted se le preguntara sobre la Convivencia Escolar en la I.E “Luis Fabio Xammar” donde actualmente labora. Las alternativas de cada ítem son las siguientes:

Escala	Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	Casi Siempre(CS)	Siempre (4)
Valor	1	2	3	4

RELACIONES INTERPERSONALES		VALORACIÓN			
		4	3	2	1
01	Las relaciones entre los estudiantes son de respeto	4	3	2	1
02	Las relaciones entre los estudiantes son cordiales	4	3	2	1
03	Las relaciones entre estudiantes son de confianza	4	3	2	1
04	Las relaciones entre estudiantes y directivos son de respeto	4	3	2	1
05	Las relaciones entre estudiantes y docentes son confianza	4	3	2	1
06	Las relaciones entre estudiantes y padres de familia son de respeto	4	3	2	1
07	Las relaciones entre estudiantes son de solidaridad	4	3	2	1
08	Las relaciones entre estudiantes son de cooperación	4	3	2	1
09	Las relaciones entre estudiantes y docentes son cooperación	4	3	2	1
10	Las relaciones entre estudiantes y docentes son de apoyo	4	3	2	1
NORMAS INSTITUCIONALES		VALORACIÓN			
11	Los estudiantes cumplen las normas establecidas en reglamento interno	4	3	2	1



12	Los estudiantes cumplen las orientaciones que les da el tutor	4	3	2	1
13	Los estudiantes respetan las normas de convivencia	4	3	2	1
14	Los estudiantes cumplen con rectificar conductas observadas por los directivos y docentes	4	3	2	1
15	Los estudiantes utilizan adecuadamente el cuaderno de control	4	3	2	1
16	Los estudiantes asisten correctamente uniformados	4	3	2	1
17	Los estudiantes cumplen con el horario establecido institucionalmente	4	3	2	1
18	Los estudiantes cumplen con las actividades programadas por la institución educativa.	4	3	2	1
<b>PRÁCTICA DE VALORES</b>		<b>VALORACIÓN</b>			
19	Los estudiantes asisten con puntualidad al plantel	4	3	2	1
20	Los estudiantes respetan los bienes de sus compañeros	4	3	2	1
21	Los estudiantes se comunican con veracidad	4	3	2	1
22	Los estudiantes realizan puntualmente las tareas educativas	4	3	2	1
23	Los estudiantes respetan a los docentes, autoridades y padres de familia de la comunidad educativa	4	3	2	1
24	Los estudiantes se apoyan entre ellos ante situaciones desfavorables.	4	3	2	1
<b>PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL</b>		<b>VALORACIÓN</b>			
25	Los estudiantes participan en las elecciones del municipio escolar	4	3	2	1
26	Los estudiantes participan en las reuniones de aula	4	3	2	1
27	Los estudiantes participan en los eventos institucionales y de aula	4	3	2	1
28	Los estudiantes participan en los eventos fuera de la institución	4	3	2	1
29	Los estudiantes participan en las jornadas institucionales	4	3	2	1
30	Los estudiantes participan en los eventos extracurriculares planificados por la institución	4	3	2	1

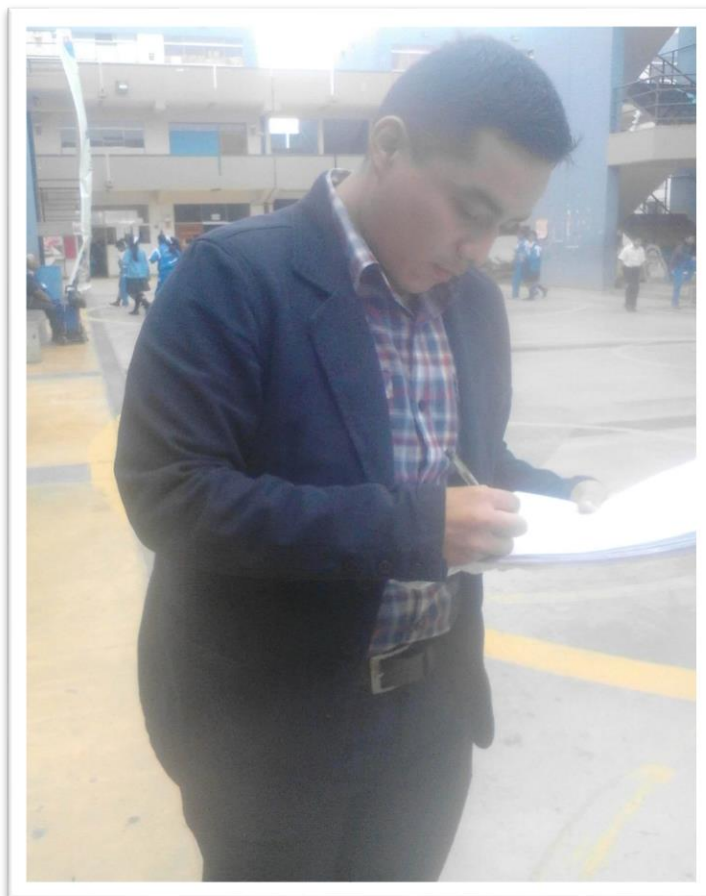
## Anexo 7. Fotos

### DOCENTES ENCUESTADOS EN LA I.E.E. LUIS FABIO XAMMAR SANTA MARÍA 2017



Docentes Ernesto Medina y Luis Flores respondiendo al cuestionario en la I.E Luis Fabio Xammar Jurado.





Docentes Manuel García y Miriam Torres respondiendo al cuestionario en la I.E Luis Fabio Xammar Jurado.





Docentes Dante Reyes y Antonio Morales respondiendo al cuestionario en la I.E Luis Fabio Xammar Jurado.







Docentes Cesar La Rosa, Michael Poma y Carlos Grados respondiendo al cuestionario en la I.E Luis Fabio Xammar Jurado.





Docentes Marcos Espíritu y Teresa Carreño respondiendo al cuestionario en la I.E Luis Fabio Xammar Jurado.

